

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний університет</b>
Освітня програма	<b>28706 Середня освіта (мова і література російська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>48</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125609</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Співаковський Олександр Володимирович</b>
Посилання на офіційний	<b><a href="http://www.ksu.ks.ua">www.ksu.ks.ua</a></b>

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28706</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (мова і література російська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра слов'янської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри ХДУ: філософії та соціально-гуманітарних наук, ботаніки, технологій та професійної освіти, інформатики, програмної інженерії, педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова, біології людини та імунології, німецької та романської філології, англійської мови та методики її викладання, світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова, економіки та міжнародних економічних відносин, галузевого права</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул.Університетська 27, Херсон, Херсонська область; проф. Інженера Корсакова, 47, Херсон, Херсонська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Учитель російської мови і світової літератури та другої іноземної мови</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська, Російська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>117194</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гладкова Рита Яківна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>VNikolyuk@ksu.ks.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-927-25-54</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-173-52-10</b>

## 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму «Середня освіта (Мова і література російська)» рівня вищої освіти «Бакалавр» розроблено відповідно до чинного законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, Національної рамки кваліфікацій тощо) та нормативних документів Херсонського державного університету (№ 881-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, № 880-Д Положення про кваліфікаційну роботу (проект), № 878-Д Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ тощо). Освітня програма пройшла тривалий шлях формування. Наш заклад розпочав готувати вчителів російської мови від самого початку свого заснування (1917 р.), із 1969 р. протягом 25 років російську мову вивчали студенти з Узбекистану. За цей час при кафедрі функціювали наукові школи проф. Ковальова В.П., проф. Голобородько Є.П., проф. Михайловської Г.О. Видатні випускники з нашої спеціальності: проф. Голобородько Є.П., проф. Голобородько К.Ю., проф. Беляєв Ю.І., проф. Мішуков О.В., проф. Михайловська Г.О., учитель Черноус Н.С. Сучасну ОП було оновлено з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників та здобувачів СВО «бакалавр» з обраної спеціальності. На засідання кафедри було запрошено зацікавлені сторони для конструктивного діалогу з метою оновлення освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника й побудувати

студентоцентровану освітню програму. Протягом 2 років після розроблення програми та впровадження її в освітній процес на засіданнях кафедри відбувались обговорення разом із групою забезпечення, стейхолдерами, роботодавцями і здобувачами СВО «Бакалавр» найважливіших моментів нової освітньої програми (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019, протокол засідання кафедри № 6 від 29.01.2020). Анкетування студентів щодо доцільності навчальних дисциплін, методів навчання та контролю (обговорення результатів анкетування – протокол № 6 від 29.01.2020), відгуки вчителів від баз практики (протокол засідання кафедри № 5 від 03.12.2018) про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявили позитивну динаміку впровадження ОП в освітній процес львівської Г.О. Видатні випускники з нашої спеціальності: проф.Голобородько Є.П., проф.Голобородько К.Ю., проф.Беляєв Ю.І., проф.Мішуков О.В., проф.Михайловська Г.О., вчитель Черноус Н.С. Сучасну ОП було оновлено з урахуванням зауважень попередньої акредитації, пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, випускників та здобувачів СВО «бакалавр» з обраної спеціальності. На засідання кафедри було запрошено зацікавлені сторони для конструктивного діалогу з метою оновлення освітньої програми. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування у майбутнього випускника й побудувати студентоцентровану освітню програму. Протягом 2 років після розроблення програми та впровадження її в освітній процес на засіданнях кафедри відбувались обговорення разом із групою забезпечення, стейхолдерами, роботодавцями і здобувачами СВО «Бакалавр» найважливіших моментів нової освітньої програми (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019, протокол засідання кафедри № 6 від 29.01.2020). Анкетування студентів щодо доцільності навчальних дисциплін, методів навчання та контролю (обговорення результатів анкетування – протокол № 6 від 29.01.2020), відгуки вчителів від баз практики (протокол засідання кафедри № 5 від 03.12.2018) про рівні сформованості професійних компетентностей студентів виявили позитивну динаміку впровадження ОП в освітній процес.

## 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			Од	Од
1 курс	2019 - 2020	4	24	0
2 курс	2018 - 2019	7	37	0
3 курс	2017 - 2018	6	42	0
4 курс	2016 - 2017	8	43	0

Умовні позначення: Од – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>1095 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</b> <b>1202 українська мова і література</b> <b>1284 фізика</b> <b>1285 біологія</b> <b>1391 фізична культура</b> <b>1597 Мова і література (російська, українська)</b> <b>1669 історія</b> <b>1789 Мова і література (англійська, німецька)</b> <b>1941 Мова і література (англійська, російська)</b> <b>1942 хімія</b> <b>2206 математика</b> <b>2245 Інформатика</b> <b>2484 географія</b> <b>2693 Мова і література (англійська)</b> <b>2905 Мова і література (іспанська, англійська)</b> <b>2958 мова і література (німецька, англійська)</b> <b>3164 мова і література (французька, англійська)</b> <b>3229 трудове навчання та технології</b> <b>3230 мова і література (російська, англійська)</b> <b>20188 мова і література російська, українська</b> <b>20193 мова і література російська, англійська</b> <b>20194 мова і література англійська, російська</b> <b>20196 мова і література англійська, німецька</b> <b>20197 мова і література німецька, англійська</b> <b>20198 мова і література французька, англійська</b> <b>20199 мова і література іспанська, англійська</b> <b>20790 українська, англійська мова та література</b> <b>23650 Середня освіта (географія)</b> <b>23655 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</b> <b>23664 Середня освіта (мова і література (російська, англійська))</b> <b>23667 Середня освіта (мова і література (англійська, німецька))</b> <b>23668 Середня освіта (мова і література (німецька,англійська))</b> <b>23669 Середня освіта (мова і література (французька, англійська))</b> <b>23670 Середня освіта (мова і література (іспанська, англійська))</b> <b>23680 Середня освіта (хімія)</b>

	<b>23683 Середня освіта (історія)</b> <b>23687 Середня освіта (трудове навчання та технології)</b> <b>23693 Середня освіта (фізика)</b> <b>23694 Середня освіта (математика)</b> <b>23666 Середня освіта (мова і література англійська)</b> <b>23695 Середня освіта (інформатика)</b> <b>23698 Середня освіта (фізична культура)</b> <b>23700 Середня освіта (українська мова і література)</b> <b>28700 Середня освіта (Біологія)</b> <b>28703 Середня освіта (мова і література німецька)</b> <b>28704 Середня освіта (мова і література французька)</b> <b>28705 Середня освіта (мова і література іспанська)</b> <b>28706 Середня освіта (мова і література російська)</b> <b>42215 014.021 Англійська мова і література</b> <b>42216 014.021 Англійська, німецька мова і література</b> <b>42217 014.022 Німецька, англійська мова і література</b> <b>42218 014.023 Французька, англійська мова і література</b> <b>42219 014.024 Іспанська, англійська мова і література</b> <b>42220 014.025 Російська, англійська мова і література</b> <b>20195 мова і література англійська</b> <b>23665 Середня освіта (мова і література (російська, німецька))</b>
другий (магістерський) рівень	<b>1283 математика</b> <b>1500 Мова і література (англійська, російська)</b> <b>1668 фізика</b> <b>1788 хімія</b> <b>1907 історія</b> <b>1943 географія</b> <b>1978 трудове навчання та технології</b> <b>2445 мова і література (англійська)</b> <b>2564 Біологія</b> <b>2692 фізична культура</b> <b>20589 мова і література англійська</b> <b>22524 Середня освіта (Географія)</b> <b>24213 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</b> <b>24222 Середня освіта (мова і література англійська)</b> <b>24233 Середня освіта (хімія)</b> <b>24234 Середня освіта (історія)</b> <b>24256 Середня освіта (трудове навчання та технології)</b> <b>24265 Середня освіта (фізика)</b> <b>24267 Середня освіта (математика)</b> <b>24275 Середня освіта (фізична культура)</b> <b>27687 Середня освіта (біологія та здоров`я людини)</b> <b>28059 Середня освіта (біологія)</b> <b>32318 Біологія</b> <b>42221 014.021 Англійська мова і література</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>28706Osvitnia prohrama Sereдня osvita (Mova i literatura rosiiska).pdf</i>	13rs3ueSq4W3UqG/Klz6Hnd8sTdXCB5oes4DmxPqJts=
Навчальний план за ОП	<i>28706Navchalnyi plan.pdf</i>	z5LMlxZzeybPOfjpwSm4UodV0ojv/MiGgZQ/Uoelot8=
Рецензії та відгуки	<i>28706Vidhuk</i>	ojRBin1bi7PHjDeGJQbYgciXSxlEXHsTxNPpTECUn0w=

роботодавців Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Shabaieva Olena.pdf</i> 28706Vidhuk Korolova Iryna.pdf	fBC4JPbx5mmEmJQbZuzMc3yJaTHAJ93Bg5uE6ikwKh4=
Рецензії та відгуки роботодавців	28706Vidhuk Bondarenko Iryna.pdf	lhy+WucgrWLhaZ9pRzHpRPxO4F4pqVwprtXosC9NqOU=
Рецензії та відгуки роботодавців	28706Vidhuk Odainyk Svitlana.pdf	pbDwBxQesfmi9pf8u7Y1QugwZeqxYBvewmm85YrSRul=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних викладати російську та другу іноземну мови в закладах загальної середньої освіти й спеціалізованих навчальних закладах, у різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях. Особливість ОП полягає в тому, що ОП забезпечує комплексну підготовку фахівців у галузі загальної середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін із виробничою (педагогічною) практикою. ОП передбачає вивчення двох мов, що викликано активним використанням у регіоні як російської мови (напр., іноземними діловими партнерами херсонських підприємств, особами з тимчасово окупованих територій АР Крим, працівниками адмінорганів для роботи з особами з тимчасово окупованих територій АР Крим), так і офіційних мов Євросоюзу (напр., іноземними діловими партнерами Херсонських підприємств, турагенств тощо).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) є базою для формулювання мети ОП, що полягає в підготовці фахівців, здатних викладати російську та іноземну мови в закладах загальної середньої освіти й спеціалізованих навчальних закладах, у різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземних мов у сучасних комунікативних ситуаціях. ОП відповідає головному стратегічному векторові ХДУ – створення простору для надання якісної освіти європейського рівня відповідно до міжнародних стандартів, фахових компетентностей і кваліфікацій. Зміст ОП узгоджується зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; забезпечення взаємодії та співпраці із замовниками послуг; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час обговорення ОП на засіданні кафедри здобувачка вищої освіти за ОП Пономаренко Є. відзначила, що, на її погляд, дисципліна «Практичний курс другої іноземної мови» сприяє формуванню у студентів системи навичок і вмінь, необхідних для успішного оволодіння послідовним перекладом, усним двостороннім перекладом та перекладом-реферуванням (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019). Здобувачка Колос О. запропонувала окремі ЗК викласти у такій редакції: здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідає ситуації професійного й особистісного спілкування засобами державної, російської та другої іноземної мов; володіння різними видами мовленнєвої діяльності, зокрема, створювати тексти різних стилів і жанрів, досягаючи комунікативної мети; спроможність розв'язувати комунікативні завдання як усно, так і письмово, удосконалювати мовленнєві навички (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019). Випускниця ОП 2018 р. Пінкевич Н. висловила побажання щодо використання інноваційних технологій (протокол засідання кафедри № 1 від 27.08.2019).

#### - роботодавці

Потенційна роботодавиця, директорка Херсонської ЗОШ № 45 Шабаєва О. запропонувала розширити формулювання окремих фахових компетенцій і викласти їх у такій редакції: 1. Ефективно використовувати набуті знання з методики викладання мов і літератури, з філології, педагогіки, психології в професійній діяльності з урахуванням реформ у галузі освіти. 2. Володіти сучасними світоглядно методологічними підходами до розуміння організації освітнього процесу (круглий стіл, протокол № 1 від 26.01.2020; протокол засідання кафедри № 6 від 29.01.2020). Ураховано побажання потенційної роботодавиці Корольової І. акцентувати увагу на підготовку фахівців, здатних розв'язувати проблеми, пов'язані з використанням іноземних мов у комунікації сьогодення (відгук на ОПП, представлений на засіданні кафедри, протокол № 6 від 29.01.2020).

#### - академічна спільнота

Учитель-методист Херсонської ЗОШ № 50 Прохоренкова І. порекомендувала в оновленій ОП окремі ПРН викласти у такій редакції: знання методики психолого-педагогічної діагностики, володіння навичками та вміннями її реалізації для підвищення ефективності освітнього процесу (протокол засідання кафедри № 5 від 03.12.2018).

#### - інші стейкхолдери

Відгуки стейкхолдерів Одайник С., Бондаренко І. (протокол № 1 від 27.08.2019) представлено на сторінці кафедри в розділі «Обговорення освітньо-професійних програм» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/ForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Discussion.aspx>).

### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах сучасного ринку праці великого значення набуває підготовка фахівців зі знанням декількох мов – із метою

використання їх як у подальшій професійній діяльності, так і в побуті; підготовка вчителів російської мови сприяє забезпеченню освітніх потреб нацменшин Херсонщини. Ці тенденції ринку праці відбито в програмних результатах навчання (4, 6, 7, 10) та меті ОП, а саме: підготовка фахівців, здатних викладати російську та іноземні мови в закладах загальної середньої освіти й спеціалізованих навчальних закладах, у різноманітних групах іноземних учнів. Необхідною видається підготовка фахівців за ОП в умовах інтеграції в європейський простір та необхідності вільного володіння міжнародними мовами. Саме ця ОП готує фахівців, які володіють мовами міжнародного спілкування.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Аналіз галузевого контексту (модернізація української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір, специфіка методики викладання російської мови) ураховано під час формулювання інтегральної компетентності ОП та програмних результатів 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, напр.: ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.

Специфіка регіонального контексту полягає в прикордонному розташуванні області, наявності морських портів, в активному розвитку туризму, готельно-ресторанного бізнесу, сільськогосподарської торгівлі з іноземними фірмами. Розташування Херсонської області сприяє прийняттю певної кількості здобувачів через освітній центр «Крим-Україна». Аналіз регіонального контексту виявив наявність проблем, на розв'язання яких спрямовано ОП, а саме: профілізація освіти, зорієнтованої на вивчення циклу споріднених предметів з метою уникнення вузької спеціалізації, професійна підготовка здобувачів до білінгвального викладання (що є специфікою Херсонської обл.); універсальність і мобільність випускників ОП в умовах зменшення контингенту учнів, розширення діапазону предметів філологічного циклу, що супроводжується браком учителів, які здатні швидко перепрофілюватися або викладати кілька дисциплін (особливо в сільській місцевості нашої області). Регіональний контекст також ураховано під час формулювання загальних компетентностей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОП враховано досвід таких ОП:

1. ОПП підготовки здобувачів (першого рівня вищої освіти) СВО «Бакалавр» галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (мова російська) ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет», чинна з 2016/17 н.р. (наказ № 29 від 08.09.2016); мета – забезпечити теоретичну та практичну підготовку вчителів російської мови та зарубіжної літератури; надати освіту в області філології із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання. В оцінці ОП мету розширено й конкретизовано: підготовка фахівців, здатних викладати російську та другу іноземну мови в середніх загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладах, у різноманітних групах, зокрема, іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях.

2. ОПП підготовки здобувачів (першого рівня вищої освіти) СВО «Бакалавр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю «Середня освіта (Мова і література (російська))» Вінницького державного педагогічного університету ім.М.Коцюбинського, чинна з 02.04.2018 (наказ №49 від 02.04.2018).

3. Іноземна освітня програма Поморської академії (Kierunek: Filologia Specjalnosc: Filologia rosyjska z jezykiem angielskim; 2016–2019).

Результатом урахування досвіду наведених програм стало внесення до вибіркових дисциплін у проєкті ОП таких: основи академічного письма; інноваційні методи навчання іноземних мов у закладах середньої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, проте програмні результати освітньої програми відповідають вимогам 7-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП відповідає 7-ому кваліфікаційному рівневі Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтовано на формування здатності організувати й здійснювати освітній процес з російської та іноземної мов і світової літератури, на забезпечення комплексної підготовки фахівців у галузі середньої освіти шляхом поєднання поглибленого вивчення російської мови як основної, другої іноземної мови з вивченням філологічних і психолого-педагогічних дисциплін та практичною підготовкою. Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій подано: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів.

В ОП наголошено на використанні сучасних технологій у навчанні, які створюють умови для вільного доступу до інформації та ефективного формування професійних компетенцій. ОП моделює зміст освітньо-професійної підготовки бакалаврів.

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій здобувач / випускник СВО «Бакалавр» повинен опанувати спеціалізовані концептуальні знання, набути фахових компетентностей, навичок самоосвіти для увідповіднення знань новітнім досягненням у галузі лінгводидактики, розвинути здатність до оригінального мислення, спроможність до інноваційної діяльності (що відбито в ПРН 4, 5); а також має набути певних умінь і навичок: критично осмислювати проблеми в навчанні та / або професійній діяльності (ПРН 3); розв'язувати складні завдання й проблеми, зокрема, в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог, що потребує оновлення й інтеграції знань (ПРН 9, 12), зрозуміло та недвозначно доносити власні міркування, обґрунтовуючи їх, до фахівців і нефахівців мовами, які вивчає (ПРН 7), приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях, застосовуючи нові підходи, здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним і самостійним (ПРН 12).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП цілком відповідає предметній галузі заявленої спеціальності, оскільки базовими освітніми компонентами є «Педагогіка», «Психологія», «Сучасна російська літературна мова», «Історія світової літератури», «Методика викладання російської мови», «Методика викладання світової літератури».

Загалом зміст ОП має чітку структуру, її ОК взаємопов'язані й становлять логічну систему, забезпечуючи досягнення заявленої мети та ПРН: успішне засвоєння всіх освітніх компонентів гарантує здобувачеві здатність викладати російську й другу іноземну мови та світову літературу в закладах загальної середньої освіти й спеціалізованих навчальних закладах, у різноманітних групах іноземних учнів, розв'язувати проблеми, пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях, а також здатність до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти й професійного самовдосконалення. ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання таких освітніх компонентів: що відповідають об'єктам вивчення та діяльності (див. вище про базові освітні компоненти); що відповідають теоретичному змісту предметної галузі (ОК13, ВК5, ОК15, ВК11, ВК4, ВК7, ОК14, ОК17, ВК6), психолого-педагогічних дисциплін: ОК7, ОК8, ОК11); що відповідають методам, методикам і технології, якими здобувач вищої освіти має оволодіти для застосування на практиці (ОК18, ОК19, ОК16, ОК11, ОК6; змістові складники «Психології» (зокрема, теми «Предмет педагогічної психології», «Соціально-психологічні проблеми особистості»), «Педагогіки» (напр., теми «Методи і засоби навчання», «Форми навчання», «Контроль процесу і результату навчання», «Методи і форми виховання» та ін.); практичний модуль «Безпеки життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)»; «Виробнича (педагогічна) практика»); що відповідають інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати й використовувати (комп'ютерне обладнання – ОК6, ОК12; лексикографічне обладнання – вибіркові компоненти ВК9, ВК11, ВК15; методичне обладнання – ОК21). Із вивченням дисциплін гуманітарного циклу корелюють такі ПРН: ОК 1 – ПРН 1, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 16; ОК 2 – ПРН 1, 3, 6, 10, 16; ОК 3 – ПРН 3, 6, 7, 9, 11, 13, 14, 16. Крім того, до вибіркових компонентів включено «Історію світової культури», «Історію світової дитячої літератури», «Українську лексикографію (історичний аспект)», «Крайнознавство». З-поміж дисциплін вільного вибору здобувачі мають змогу обрати «Business cases in microeconomics», «Travel English», «Англійську мову технічного спрямування», «Бізнес-риторику», «Видатні постаті української історії», «Ділову іноземну мову», «Діловодство», «Дописемну історію Херсонщини», «Жанрово-стильові особливості сучасної української масової літератури», «Сучасний український правопис», «Філософію техніки» та ін.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі СВО «бакалавр» за ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Програма підготовки, що містить усі обов'язкові й частину вибіркових компонентів ОП, вибраних студентом з урахуванням структурно-логічної схеми ОП, формується та затверджується на початку навчального року. Окрім того, здобувачі мають змогу обирати додатково дисципліни вільного вибору студентів (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245#section-1>). Індивідуальна частина обов'язкового компонента ОП реалізується під час підготовки кваліфікаційної роботи як самостійного наукового дослідження здобувача (ОК 22). Відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу (проект) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) студент має право вибору наукового керівника роботи й теми кваліфікаційної роботи. Тематику робіт затверджує ректор ХДУ, наказ складають згідно з рапортами деканів факультетів. Попередньо тематику кваліфікаційних робіт розглядають і затверджують на засіданнях випускових кафедр (протоколи засідань кафедри слов'янської філології від 01.10.2018 № 3, від 07.10.2019 № 3, внесення змін до тематики – протоколи засідань кафедри від 04.02.2019 № 7, від 10.02.2020 № 7). Тематику досліджень здобувачів розташовано на сторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Варіативний складник (вбіркові компоненти ОП) передбачено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). У структурі навчального плану 54 кр. відведено на фахові вибіркові компоненти та 6 кр. – на дисципліни вільного вибору студента. Навчальний план містить 14 фахових вибіркових освітніх компонентів. Вивчення дисциплін вільного вибору в ХДУ регламентовано Положенням яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Здобувач вищої освіти вибирає навчальні дисципліни в межах освітніх компонентів в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибір дисциплін варіативної частини ОП здобувач здійснює під час формування індивідуального навчального плану. Інформація є прозорою, доступною. Перелік вибіркових компонентів ОП розміщено в ОП на сторінці кафедри (розділ «Акредитації освітньо-професійних програм»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Accreditation.aspx>) або факультету іноземної філології (розділ «Освітньо-професійні програми»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/EduProfPrograms.aspx>). Здобувач обирає варіативні ОК з урахуванням як власних потреб, так і змісту обраної спеціальності. Крім цього, є можливість вибору теми курсової роботи та предмету, з якого вона виконується. Обсяг одного вибіркового компонента становить не менше за 3 кредити ЄКТС (90 годин), форма контролю – екзамен або залік. Загалом обсяг вибіркових компонентів ОП становить 60 кредитів. Викладання дисциплін здійснюють різні кафедри університету за умов наявності відповідного кадрового, навчально-методичного й інформаційного забезпечення. Перелік дисциплін вільного вибору студента та їхні презентаційні матеріали щорічно оновлюються в каталозі, розміщеному на сайті системи дистанційного навчання «KSU Online» в розділі Дисципліни вільного вибору студентів (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1245#section-1>). Для формування контингенту здобувачів із вивчення дисциплін вільного вибору на засіданні розширеного старостату студенти ознайомлюються з переліком дисциплін та алгоритмом реєстрації на сайті та вибору потрібної дисципліни. Після ознайомлення студенти мають подати електронні заяви через заповнення анкети на сайті «KSU Online» (<http://ksuonline.kspu.edu/>). Для зручності складання розкладу занять із дисциплін вільного вибору в масштабах університету виділяється один день на тиждень. Навчальний відділ формує окремий розклад занять для зведених груп на 5, 6 парах із подальшим розміщенням його на сайті університету в розділі «Розклад занять» (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shechedule.aspx>). У разі поновлення, переведення студента перезарахування вибіркових дисциплін проводиться на підставі подання факультету й академічної довідки студента.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП, її регламентовано в розділі IV Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та в Положенні про проведення практики студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>). Зміст відбито в наскрізній і робочих програмах практик, розташованих на сторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>. Практичну підготовку складається із навчальних практик – соціолінгвістичної (II курс) і літературної (III курс), виробничої (педагогічної) (IV курс) та переддипломної (IV курс), яка в навчальному плані й ОП є складником ОК 22. Навчальна практика формує ЗК 1-5, 10-13; ФК 1-4, 6, 8-11; виробнича (педагогічна) – усі загальні й фахові компетентності; переддипломна – ЗК 1, 11-- 13, ФК 1-6, 8, 10. Питання про перебіг і результати виробничої практики обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №5 від 04.12.2017, №6 від 15.01.2018, №5 від 03.12.2018, №6 від 28.01.2019). Підписано угоди з такими базами практик: Херсонським академічним лицеем ім.О.Мішукова при ХДУ (№ 09-1/135 від 01.10.2015), Херсонською спеціалізованою школою № 24 (№ 1/1325 від 17.10.2014), Херсонською ЗОШ № 28 (№ 09-1/134 від 01.10.2015), Херсонською ЗОШ № 45 (№ 1/1321 від 17.10.2014) та ін.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills): комунікативних («Практикум з російської мови», «Вступ до теорії мовної комунікації», «Основи культури мовлення»), лідерства й навичок командної роботи («Педагогіка», «Психологія», «Навчальна практика», «Виробнича практика»), здатності брати відповідальність і працювати в критичних умовах («Педагогіка», «Психологія», «Теорія та методика організації виховної роботи», «Виробнича практика» та ін.). Розвиток соціальних навичок також забезпечується внаслідок участі в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні, під час позааудиторних заходів, напр.: студентської регіональної конференції «До джерел слов'янської мовної культури» (напр., 17.05.2019), обласного літературно-творчого конкурсу «Пам'ять серця», присвяченого пам'яті О.В.Мішукова (Бережна О. – переможниця 2018р.); заходів до Дня Гідності й Свободи (кураторська година у 112гр. 04.02.2020); Всеукраїнського диктанту єдності (щорічно 9 листопада) і багатьох інших акцій і заходів різних рівнів. Здобувачка Ліньова М. є екскурсоводом музею ХДУ. Усі події студентського життя висвітлено в соціальних мережах Instagram ([https://instagram.com/students\\_of\\_ksu?utm\\_source=ig\\_profile\\_share&igshid=1o0kb4wafy57m](https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1o0kb4wafy57m)); Facebook (<https://www.facebook.com/studparlamentksu/>; <https://www.facebook.com/profile.php?id=100030175962264>), а також на сторінці кафедри в розділі «Новини» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/News.aspx>).

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.  
ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягів самостійної роботи й аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення й дидактичної мети в реалізації ОП, а також ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується нормативними документами МОН України, навчальним планом і варіюється від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. ХДУ використовує оптимальне співвідношення фактичного й декларованого навантаження в розрізі кожної ОК. Напр., ОК13: обсяг – 3 кредити / 90 год., із яких 26 – лекційні заняття, 22 – практичні, 42 год. відведено на самостійну роботу. Порядок організації, проведення та контролю всіх видів самостійної роботи визначено в «Положенні про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ», «Розпорядженні про методичні поради щодо форм самостійної роботи студентів та їх методичного забезпечення» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Тижневе навчальне навантаження здобувача СВО «бакалавр» – 24 академічні години (ауд. роботи). Питання організації самостійної роботи обговорюється на засіданнях кафедри (протокол №3 від 01.10.2018, протокол №5 від 09.12.2019).

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма здобуття освіти передбачає навчання на робочому місці з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору, що сприяє подоланню розриву між теорією і практикою. Наразі в ХДУ розроблюється положення про дуальну освіту. Елементом дуальної освіти є проведення здобувачами уроків для школярів під час виробничої (педагогічної) практики. Здобувачі, які працюють на майбутніх робочих місцях, отримують індивідуальні графіки навчання в університеті. Зокрема, Бережна О. (IV курс) у другій половині дня, після занять, працює вихователем НВК «Школа гуманітарної праці», де й заплановано проходження виробничої (педагогічної) практики. Тематика курсових і кваліфікаційних робіт переважно відбиває проблеми реального виробництва (напр., теми кваліфікаційних та курсових робіт «Робота зі словником на уроках російської мови в основній школі» (Жуманазаров М., IV курс), «Формування лексичної компетентності в учнів 5 класу на уроках російської мови» (Пономаренко Є., III курс) тощо). Крім того, здобувачів вищої освіти за ОП запрошують як знавців російської мови до адмінцентру, музично-драматичного театру. Важливим є також залучення практиків, учителів шкіль до проведення навчальних занять, оскільки на таких заняттях здобувачі дізнаються про актуальні проблеми в галузі.

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до



## вступників ОП

Розділ «Приймальна комісія» сайту ХДУ: <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

У Правилах прийому на навчання до ХДУ в 2020 р. (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>) визначено вимоги до вступних випробувань і враховано особливості ОП. Мінімальний бал встановлюється на рівні 100. В обговоренні беруть участь представники вчених рад факультетів, потім – університету. Перелік сертифікатів на всі бюджетні конкурсні пропозиції відповідає державному переліку. Для небюджетних конкурсних пропозицій цей перелік доповнюється сертифікатами з урахуванням профільності підготовки. Обрання переліку відбувається на підставі вивчення інформації УЦОЯО щодо кількості осіб, які зареєструвались на ЗНО в поточному й попередньому році. Вага предметів сертифікату ЗНО: українська мова та література – 0,3; іноземна мова – 0,4; історія України або географія – 0,2. Програма вступних випробувань для вступу на навчання за першим (бакалаврським) рівнем на основі здобутого ступеня вищої освіти переглядається й оновлюється щорічно, розміщується на сторінках кафедри (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>) та факультету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ForEntrants.aspx>). Програма вступного випробування розробляється головою відповідної комісії і затверджується головою приймальної комісії ХДУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів; ураховує компоненти ОП, спрямовані на формування компетентностей ЗК 1, 3, 11; передбачає відповідь на теоретичні питання сучасної російської мови й виконання практичного завдання з мовного аналізу.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Для здобувачів, які навчались в українських закладах вищої освіти, у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) передбачено проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки / копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку дисциплін, що можна перезарахувати; визначення вибіркового дисциплін, що можуть бути зараховані, і визначення дисциплін, які слід скласти з метою вирівнювання в навчальних планах. У разі непроходження процедури впродовж одного семестру студент відряховується. Цю норму закріплено в Правилах прийому на навчання до ХДУ (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>). Для здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, визнання ПРН здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Ця процедура гарантує надійність визнання ПРН через співставлення ОП. Якщо особа вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ готує відповідні подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання зазначених документів. Після отримання відповідного сертифікату навчання може бути продовжено. Усі положення розміщено на сайті університету, вони також усно аноншуються претендентам під час подання заяв.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Приклади практики застосування вказаних правил відсутні.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Станом на момент акредитації ОП університет не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У той же час Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) містить прову університету експериментально здійснювати таку роботу. Підготовчим етапом цієї роботи є те, що ХДУ впродовж 4-х років (із 2016) у межах діяльності освітнього центру «Крим - Україна» активно проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДУ здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, сторінка Освітнього центру <http://www.kspu.edu/NewsPages/Crimea.aspx>. Наразі (04.03.2020) в ХДУ затверджено Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Конкретні приклади практики застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутні.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Формами освітнього процесу за ОП є лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота студентів, навчальні конференції, консультації, індивідуальні заняття, практики, курсові роботи, кваліфікаційна робота. Під час реалізації ОП використовується як традиційна система методів навчання та викладання, так й інноваційна, що сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

Методами навчання є:

1. Пояснювально-ілюстративний, або інформаційно-рецептивний, – слугує для передачі великого масиву інформації в «готовому» вигляді. Здобувачі сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки, що сприяє досягненню ПРН 4, 6.
2. Репродуктивний метод у взаємозв'язку з попереднім забезпечує формування знань, навичок і вмінь, а також основних розумових операцій. Використання практичних робіт, різних форм самоконтролю сприяє досягненню ПРН 4, 5, 6, 9,11.
3. Метод проблемного викладу через розкриття системи доказів, порівняння поглядів, різних підходів показує спосіб вирішення поставленого завдання. Здобувачі стають свідками й співучасниками наукового пошуку, не лише сприймають

готову інформацію, але й простежують логіку доказів. Це сприяє досягненню ПРН 1, 4, 15.

4. Дослідницький метод забезпечує прояви ініціативи, самостійності, творчого пошуку, виявляється як аналіз матеріалу, постановки проблем, завдань тощо. Завдання містять усі елементи самостійного дослідницького процесу, здобувачі самостійно виконують дії пошукового характеру й досягають ПРН 5, 6, 8, 9.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідність форм і методів навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується зосередженням навчання на потребах, уподобаннях та інтересах студентів. У практиці останніх років ця відповідність була пов'язана також із запровадженням системи трансферу й накопичення кредитів (ЄКТС), системи оцінювання знань (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), зі створенням університетського репозитарію, видачею додатку до диплома європейського зразка, змінами в організації освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), формуванням навчальних планів і РП на засадах міждисциплінарного та компетентнісного підходу.

Студентоцентрованість освітнього процесу забезпечують індивідуальні форми навчання – самостійна робота, індивідуальні консультації, практики, контрольні заходи; навчання за індивідуальними навчальними планами, наявність вагомого варіативного складника навчального плану (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), розвиток програми подвійних дипломів (угода про подвійне дипломування з Поморською Академією м. Слупськ, Польща від 01.04.2015). Формування тем курсових і кваліфікаційних робіт відбувається шляхом наукової дискусії студентів та викладачів, що підвищує індивідуалізацію навчання й умотивованість студентів.

Відповідно до останніх опитувань переважна більшість здобувачів задоволена методами навчання та викладання за ОП, загалом рівень задоволеності є достатнім.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність форм і методів навчання й викладання принципам академічної свободи забезпечується можливістю студентів вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності й таланти; розробленням навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, що враховують особливості пріоритетів здобувача, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження. Студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом (в обов'язку не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС); академічної мобільності, зокрема міжнародної. Викладач дотримується тем, визначених РП, але має свободу в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів.

Принципи академічної свободи реалізуються в таких методах навчання: а) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні й дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу або новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку й відповідальності в навчанні); в) методи контролю й самоконтролю в навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Викладачі ознайомлюються з метою, змістом та ПРН для конкретної ОП, а також із розподілом годин за робочим навчальним планом для конкретної спеціальності в серпні, після розподілу навантаження; відповідно до ОП і навчального плану вони розробляють робочі програми й визначають порядок і критерії оцінювання. Під час першого аудиторного заняття на початку семестру викладач інформує здобувачів про мету, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання в межах своєї навчальної дисципліни, а також про робочу програму з цими відомостями. Робочі програми доступні для ознайомлення на сайті кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>) і на сайтах інших кафедр відповідно до навчальних дисциплін. За необхідності роздруковані варіанти РП з освітніх компонентів ОП доступні для ознайомлення на випусковій кафедрі (ауд. 213, 214 5-го корпусу ХДУ) та на інших відповідних кафедрах (корпус № 5 та головний корпус ХДУ). У «Журналах академічних груп» розташовано копію робочого навчального плану для відповідної спеціальності, за цим планом здобувачі мають змогу в будь-який час уточнити кількість годин або вид контролю.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Для науково-дослідної роботи здобувачів, що навчаються за ОП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, наукової і виховної роботи, тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізуються в освітньому процесі і в позанавчальний час. Це забезпечує безперервну наукову діяльність здобувачів протягом усього періоду навчання. Під час навчання вони виконують з окремих дисциплін ОП реферативні («Вступ до мовознавства», «Вступ до слов'янської філології», «Історія російської лінгвістики») або проєктні («Вступ до теорії мовної комунікації», «Соціолінгвістика») роботи, курсові роботи з презентаціями («Сучасна російська мова», «Історія російської лінгвістики», «Історія світової літератури»). Підсумком усієї науково-дослідної діяльності є завершальна кваліфікаційна робота. На основному етапі підготовки кваліфікаційної роботи – навчально-дослідницькому рівні – забезпечується розвиток інтересу до професійної діяльності. Цей рівень реалізується також під час аудиторних занять (включення елементів наукового пошуку в процес вивчення певних тем (розділів, модулів), індивідуальні творчі завдання дослідницького характеру, реферативно-творчі дослідницькі роботи під час вивчення окремих тем (розділів, модулів) тощо). Напр.: під час вивчення теми «Письмо, його історія і типи» 1 модуля з ОК13 здобувачі готують реферати або презентації з запропонованих тем і захищають свої реферативно-творчі роботи в аудиторії (реферати зберігаються на кафедрі). Здобувачі залучені до роботи студентського наукового об'єднання, до складу якого входять дві секції: 1. Питання розвитку і функціонування мовних одиниць в сучасній українській літературній мові, з'являються дослідження з мов (керівник – проф. Руденко Л.М.); 2. Проблемна група «Актуальні проблеми навчання російської мови у школах України» (проф. Михайловська Г.О.). Учасники студентського наукового об'єднання мають можливість оприлюднити результати власних наукових досліджень у наукових збірниках ХДУ («Студентські наукові студії»), інших ЗВО, під час участі в конференціях. Зокрема, здобувачі за ОП, починаючи з першого курсу, є активними учасниками студентської регіональної конференції «До джерел слов'янської мовної культури», яка традиційно щорічно проводиться в травні. Так, 17.05.2019 на конференції свої доповіді представили Борзакова Г., Ерух О. (112 гр.) – «Життя та діяльність солунських братів»; Бережна О. (311 гр.) – «Методика вивчення фразеології на уроках російської мови в основній школі»; Філіппова А. (312 гр.) – «Методика вивчення іменника на уроках російської мови в основній школі». Інформацію представлено на сторінці кафедри в розділі «Наукова робота»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Scientificwork.aspx>.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Наукові здобутки викладачів кафедри відображено в робочих програмах з таких дисциплін: «Сучасна російська літературна мова» (дисертація проф. Тропіної Н. «Семантична деривація в сучасній російській мові»), «Методика викладання російської мови» (дисертація проф. Михайловської Г. «Теорія і практика формування комунікативно-мовленнєвих умінь в учнів 5-9 класів у процесі вивчення російської мови»), «Основи культури мовлення», «Стилістика російської мови» (дисертація доц. Черкун Л. «Полісеми в художньому мовленні (семантико-стилістичний аспект)», дис. доц. Резніченко Н. «Розвиток зв'язного російського мовлення учнів 5-х класів у процесі роботи над виражальними засобами художнього тексту»), «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (дисертація доц. Левакіної Т. «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», дисертація доц. Мунтян С. «Методика розвитку діалогічного мовлення у процесі реалізації соціокультурної змістової лінії в 6-7 класах»). Викладачі кафедри враховують наукові досягнення й сучасні практики у відповідній галузі під час розроблення методичного забезпечення освітніх компонентів ОП (представлено на сторінці кафедри в розділі «Методичне забезпечення дисциплін кафедри»: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Methodicalsupport.aspx>). Колектив кафедри створив збірку авторських програм навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник, ч.1 (2018), ч.2 (2019); навчально-методичні посібники й підручники: В.Н.Прохоренков «Сучасна російська літературна мова» (2015); Ю.І.Беляєв «Сучасна російська літературна мова»; С.А. Омельчук «Дослідницький підхід до навчання мови: лінгводидактичний словник-довідник» (2015); Югай К.П., Гладкова Р.Я. Словник лінгвістичних термінів: Методичний посібник для студентів денної, заочної форм навчання та екстернів. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. – 28 с.; Югай К.П., Гладкова Р.Я. Вступ до мовознавства: Методичні рекомендації для студентів денної, заочної форм навчання та екстернів. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – 32 с.; В.М.Прохоренков «Методичні рекомендації й контрольні роботи з курсу «Вступ до слов'янської філології» (2002), Руденко Л.М. «Сучасна українська мова (стилістичний аспект)» (частина II) (2018 р.); Р.Я. Гладкова, Н.О. Резніченко «Практичний курс російської мови», ч.1: Орфографія. (2014) тощо. Для моніторингу якості знань студентів з дисциплін кафедри розроблено: Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Вступ до мовознавства», «Сучасна російська мова»: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 104 с.; навчально-методичний посібник «Система контролю якості знань студентів з навчальної дисципліни «Історична граматики» (частина 1(2014), частина 2(2015) тощо.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). У травні 2019 р. за гостьового лектора було запрошено викладачку Анну Левну (Поморська академія, Польща), за участі якої для здобувачів, що серед дисциплін вільного вибору студентів обрали польську мову, було проведено воркшоп «Slang młodzieżowy współczesnego języka polskiego» («Молодіжний сленг польської мови») та круглий стіл «Tworzymy Europe» («Створюємо європейську державу»), присвячений Дням Європи в Україні. До переліку дисциплін вільного вибору здобувачів внесено різні іноземні мови різних рівнів складності. Укладено угоду про подвійне дипломування з Поморською Академією (м. Слупськ, Польща, 01.04.2015). Колектив кафедри виступив співорганізатором II Міжнародної наук.-практ. конференції «Лінгвістика XXI століття: здобутки та перспективи» (15-16 травня 2019 р., Херсон, факультет іноземної філології), секція «Сучасна славістика: інтра- та екстралінгвістичні проблеми» (керівник секції – проф. Тропіна Н.П., секретар – доц. Гладкова Р.Я.). У секції було представлено Україну, Китай, Польщу, Болгарію. Доповіді й виступи були на матеріалі п'яти мов: української, польської, болгарської, російської, англійської. Проф. Н. Тропіна з 12.03 до 02.04.2017 згідно з наказом від 10.03.2017 № 30 В пройшла стажування в Альпійсько-адриатичному університеті (м. Клагенфурт, Австрія).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Остаточною оцінкою здобувача вищої освіти з дисципліни за семестр є підсумкова оцінка, що складається з балів поточного, атестаційного (якщо такий визначено в робочій програмі навчальної дисципліни) та семестрового контролю, тобто під час остаточного оцінювання враховують досягнення здобувача з кожної теми і з різних видів роботи. Поточний контроль здійснюють під час проведення навчальних занять, поточний контроль за виконанням завдань модуля самостійної роботи здобувачів вищої освіти – під час проведення навчальних занять або індивідуально-консультативної роботи.

Форми поточного контролю: усне опитування, виголошення підготовленої доповіді, участь у дискусії або діловій грі, письмова робота, тестові завдання, лінгвістичні розбори, а також перевірка конспектів теоретичних відомостей, зошитів із виконаними та зредагованими в аудиторії практичними завданнями, рефератів, фрагментів конспектів уроків. Крім того, застосовують форми само- та взаємоконтролю (само- та взаємоперевірку, само- та взаємооцінювання). Під час навчального заняття може бути виставлено кілька оцінок, якщо це дозволяють обсяги виконаної роботи.

Форми контролю самостійної роботи: перевірка конспектів, рефератів, письмових завдань, а також усна відповідь, письмова робота, тестові завдання, крім того, завдання модуля самостійної роботи можуть включати до комплексної контрольної роботи.

Вибір форми контрольного заходу залежить від навчальної дисципліни й конкретної теми. Напр., під час занять із ОК 15 за темою «Синтаксис як наука. Синтаксичні одиниці, їхні типи. З історії теорії синтаксису» (практ. №1) доцільно провести контрольні заходи у формі усного опитування, підготовленої доповіді, участі в дискусії. Контрольний захід до самостійної роботи за темою «Зв'язок синтаксису з лексикою та морфологією» відбувається у формі усного опитування під час практичного заняття №1 або у формі перевірки конспектів теоретичних відомостей.

Атестаційний (промільний) контроль, як правило, проводять у формі комплексної письмової роботи або тестування. Семестровий контроль (екзамен, диференційований залік, залік): як правило, екзамен відбувається в усній (за білетами) чи в письмовій формі, диференційований залік або залік – у формі підсумкової контрольної роботи чи підсумкового семестрового тесту за всіма вивченими темами з урахуванням модуля самостійної роботи. Конкретну форму визначено в робочій програмі навчальної дисципліни. Напр., письмовий іспит з ОК 13 дозволяє перевірити ПРН 4-6,13.

Див. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами), Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Викладач на першому занятті усно ознайомлює здобувачів із формами й критеріями оцінювання, протягом подальшого викладання за потреби додатково пояснює чи коментує ці факти. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечує робоча програма навчальної дисципліни або практики, складена за Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ, Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), Положенням про проведення практики студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>). У РП вказано методи контролю й самоконтролю, описано види контролю, викладено питання до контрольного заходу, визначено критерії оцінювання до кожного виду контролю та подано таблицю відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання. Якщо за різні форми контролю викладач виставляє кілька оцінок, у РП розмежовано критерії оцінювання цих форм. Критерії оцінювання семестрового контролю обов'язково відбивають форму цього контролю. РП розміщено у вільному доступі на сторінках відповідних кафедр. На сайті університету (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>) заздалегідь (за місяць до початку) розміщують розклад сесій, заліків із практик, захисту курсових робіт, атестації здобувачів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контролю, критерії та порядок оцінювання, методичні матеріали з цього питання тощо викладач повідомляє здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни (під час першого навчального заняття). Робоча програма навчальної дисципліни, у якій, зокрема, відбито й ці відомості, із початку семестру перебуває у вільному доступі на вебсторінці кафедри. За необхідності здобувач може в робочий час ознайомитися з роздрукованою й затвердженою робочою програмою на кафедрі. Регламентацію відкритості контролю, загальну інформацію щодо контрольних заходів та оцінювання можна знайти в Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ, Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ, оприлюднених на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>. Розклад заліково-екзаменаційної сесії заздалегідь оголошують старостам академічних груп, оприлюднюють на стенді факультету іноземної філології та на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>). Наприкінці вивчення дисципліни викладач усно або письмово опитує здобувачів щодо чіткості, зрозумілості, відкритості критеріїв оцінювання. Результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (напр., протокол № 7 від 10.02.2020), зміни в роботу програму навчальної дисципліни (за потреби) викладач вносить із наступного семестру або наступного навчального року.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова і література російська)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наразі немає. Атестація здобувачів вищої освіти ХДУ відповідно до ОП та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамєну (що містить такі змістові модулі: російська мова та методика її викладання, світова література та методика її викладання, педагогіка та психологія, практичні аспекти другої іноземної мови) і захисту кваліфікаційної роботи. До атестації допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану. Програми атестації здобувачів вищої освіти (з дисциплін – складників комплексного екзамєну) заздалегідь оприлюднюються на вебсторінках відповідних кафедр. Порядок виконання й оформлення кваліфікаційної роботи, проходження передзахистних заходів, подання роботи на захист тощо визначено в Положенні про кваліфікаційну роботу (проект) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Заходи щодо запобігання фактів академічної недобросесності у кваліфікаційній роботі (проекті) висвітлено в Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ, Положення про кваліфікаційну роботу (проект), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Форми контролю та критерії оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яка з початку семестру перебуває у вільному доступі на вебсторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>). За необхідності в робочий час можна ознайомитися з роздрукованою й затвердженою робочою програмою на кафедрі. Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу (План-регламент ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>) і розкладом заліково-екзаменаційної сесії, який не пізніше як за місяць до початку сесії оголошують усім учасникам освітнього процесу (старостам – на старостаті, викладачам – на засіданні кафедри) й оприлюднюють на стенді факультету іноземної філології та на сайті ХДУ (<http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>). Своєчасність проведення контрольних заходів контролюється навчальним відділом.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання досягається завдяки порядку визначення підсумкової оцінки, за якого враховують результати всіх видів контролю; дотриманню критеріїв оцінювання, поданих у РП; складанню здобувачем перед комісією заліків із практики, захистів курсових робіт, заходів семестрового контролю в разі повторної ліквідації академічної заборгованості, перед екзаменаційною комісією – атестації та захисту кваліфікаційної роботи (проекту), а також завдяки можливості подання апеляції.

У разі відсутності екзаменатора екзамен приймає завідувач відповідної кафедри.

У разі недотримання академічної добросесності одним із учасників освітнього процесу (напр., необ'єктивне оцінювання з боку викладача, несамостійне виконання завдань з боку студента), будь-який учасник освітнього процесу, зокрема й свідок порушення академічної добросесності, має право звернутися до комісії з питань академічної добросесності ХДУ за консультацією або з повідомленням про факт порушення добросесності. Рішення комісії ухвалюють відкритим голосуванням, результати розгляду заяв щодо порушення академічної добросесності доводять до відома керівництва та вченої ради університету для подальшого реагування. (Положення про академічну добросесність учасників освітнього процесу ХДУ та Положення про Комісію з питань академічної добросесності ХДУ: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). На ОП випадків застосування такої процедури не було. Конфлікт

інтересів студент-викладач на ОП відсутній.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки (здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку), дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру в терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачеві, який здійснивав семестровий контроль (за відсутності викладача з поважних причин – завідувачеві відповідної кафедри); другий раз – комісії, створеній за розпорядженням декана факультету. Невиконання навчального плану є підставою для відрахування здобувача (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Наприклад, під час літньої сесії 2017/18 н.р. здобувачка З курсу Т. Кузнєцова викладача з поважних причин – завідувачеві «Методика викладання російської мови» (викладач – проф. Г. Михайловська) і не змогла ліквідувати цю академічну заборгованість з першого разу 21.06.2018; здобувачка склала екзамен 22.06.2018 комісії в складі проф. Г. Михайловської, доц. Т. Левакіної, доц. С. Мунтян. Проте переважно здобувачі вищої освіти за ОП, у яких виникла академзаборгованість, ліквідують її з першого разу.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

За результатами письмових контрольних заходів здобувач має право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ, яка працює на засадах демократичності, прозорості й відкритості відповідно до законодавства України та склад і порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Втручання в діяльність апеляційної комісії з боку будь-якої посадової особи не допускається. Здобувач подає апеляцію до навчального відділу особисто, у письмовій формі (заява на ім'я голови апеляційної комісії), не пізніше ніж наступного робочого дня після оголошення екзаменаційної оцінки. Під час подання апеляції здобувачеві усно повідомляють дату (не пізніше ніж наступного робочого дня), час і місце її розгляду. До розгляду апеляції залучають до 3-х осіб із відповідної або спорідненої спеціальності. Не дозволено вводити осіб, які викладали (викладають) у заявника. Крім членів апеляційної комісії та заявника, на засіданні може бути присутнім лише гарант відповідної спеціальності, який має право давати обґрунтовані пояснення щодо відповідності виставлених балів затвердженим критеріям оцінювання. Додаткове опитування здобувача під час розгляду апеляції не допускається. Члени апеляційної комісії протоколюють усі свої зауваження й висновки та відразу оголошують здобувачеві результати його апеляції (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

На ОП випадків застосування такої процедури не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ визначено в Кодексі академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ, Положенні про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ, Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Після отримання рекомендації наукового керівника й за дорученням завідувача кафедри (але не пізніше, ніж за місяць до проведення атестації) здобувач вищої освіти надсилає помічникові декана із забезпечення якості освіти два документи з кваліфікаційною роботою (проект) (з титульним аркушем і без). Помічник декана надсилає разом документи усіх здобувачів з усіх спеціальностей факультету помічникові директора Наукової бібліотеки із забезпечення якості освіти, який упродовж 5–15 робочих днів організовує проведення перевірки кваліфікаційних робіт (проектів) на унікальність із використанням системи UNICHECK. Для кожної кваліфікаційної роботи система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості генерує звіт подібності. Довідки про перевірку та звіти подібності надсилаються помічникові декана із забезпечення якості освіти, який передає їх секретарям атестаційних комісій відповідних кафедр. Секретар атестаційної комісії ознайомлює з цими документами наукових керівників, рецензентів і членів експертної комісії, після чого науковий керівник готує відгук, а рецензент – рецензію на кваліфікаційну роботу (проект) здобувача. Кафедра, на якій готується кваліфікаційна робота, приймає рішення про унікальність роботи та готує експертний висновок про допуск кваліфікаційної роботи (проекту) до захисту. Повні тексти кваліфікаційних робіт (проектів) після успішного захисту впродовж місяця розміщуються в репозитарії Наукової бібліотеки (<http://ekhsuir.kspu.edu/>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в ХДУ застосовано такий комплекс профілактичних заходів:

- ознайомлення здобувачів із документами, що унормовують запобігання академічного плагіату й установлюють відповідальність за академічний плагіат;
- формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення покликань на використані матеріали;
- під час викладання «Основ наукових досліджень» – проведення семінарів зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності ХДУ, правильності написання робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань ;
- уведення до ОП та навчальних планів дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами і об'єктами інтелектуальної власності;
- сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів та аспірантів, Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні здобувачів про правила наукової етики;
- уведення до виховної роботи факультетів, кафедр (кураторські години, бесіди в академічних групах), освітніх центрів заходів із формування в здобувачів етичних норм, що унеможливають академічний плагіат.

Крім того, загальна атмосфера нетерпіння академічної недоброчесності сприяє дотриманню норм і правил академічної

добročесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення норм і правил академічної доброчесності розглядає комісія з питань академічної доброчесності ХДУ. За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників і здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності згідно з законодавством України, Статутом ХДУ, Правилами внутрішнього розпорядку й іншими нормативними актами ХДУ, а саме: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у конкурсі на заміщення визначених законом посад; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з ХДУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

Встановлення експертною комісією або комісією з академічної доброчесності фактів плагіату й низької унікальності є підставою для відмови в наданні рекомендації до атестації, друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Плагіат і низький відсоток унікальності в змісті кваліфікаційних та інших робіт здобувачів вищої освіти є підставою для недопущення їх до захисту, відправлення матеріалів на доопрацювання або видачі нового варіанта завдання. Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ОП не було.

## 6. Людські ресурси

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ ([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie\\_pro\\_konkurs.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx)) процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм викладачів як вимогу. Укладенню трудового договору (контракту) передують конкурсний відбір, і конкурсна комісія на підставі поданих документів ([http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku\\_dokumentiv.aspx](http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx)), ухвалюючи рекомендацію для розгляду претендентів на посаду на засіданні вченої ради факультету, обговорює, зокрема, рівень професіоналізму претендента. Претенденти на посаду професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента обов'язково проводять відкрите навчальне заняття, заповнюють оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності й додаток до нього, вираховуючи рейтинговий бал відповідно до загальної кількості балів за такими показниками:

1. Науково-дослідницька робота і міжнародна діяльність
2. Науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність
3. Оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності
4. Освітня діяльність
5. Соціально-гуманітарна діяльність
6. Науково-педагогічний потенціал
7. Рейтингові показники

Крім того, конкурсна комісія враховує результати аналізу діяльності претендента на посаду, отримані за допомогою вебсервісу для побудови зворотного зв'язку «KSU Feedback» (<http://feedback.ksu.ks.ua/>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці беруть участь у розробленні й удосконаленні ОП (О. Шабаєва, директор Херсонської ЗОШ І-ІІІ ст. №45 Херсонської міськради). Найбільш активно роботодавці спілкуються зі здобувачами вищої освіти безпосередньо на робочому місці під час виробничої (педагогічної) практики, зокрема в Херсонському академічному лицейі ім. О. Мішукова при ХДУ (договір № 09-1/135 від 01.10.2015), Херсонській спеціалізованій школі № 24 (договір № 1/1325 від 17.10.2014), Херсонській ЗОШ № 28 (договір № 09-1/134 від 01.10.2015), Херсонській ЗОШ № 45 (договір № 1/1321 від 17.10.2014), Херсонській ЗОШ № 50 (договір № 1/1320 від 17.10.2014), Херсонському НВК № 51 (договір № 09-1/132 від 08.11.2016), Херсонській ЗОШ № 53 (договір № 09-1/159 від 01.11.2017), Херсонській спеціалізованій школі № 54 (договір № 1/1319 від 13.10.2014), Херсонському НВК № 56 (договір № 09-1/129 від 01.10.2015). Крім того, здобувачі вищої освіти ознайомлюються з роботою Херсонської централізованої бібліотечної системи, зокрема відвідуючи заходи на запрошення Центральної міської бібліотеки ім. Лесі Українки (напр., захід «Він вірив, що державу буде слово. Петро Могила», 25.04.2019: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/News.aspx> або [https://twitter.com/clskksua?ref\\_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddedtimeline%7Ctwtterm%5Eprofile%3Aclskksua&ref\\_url=http%3A%2F%2Fclsk.ks.ua%2F](https://twitter.com/clskksua?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddedtimeline%7Ctwtterm%5Eprofile%3Aclskksua&ref_url=http%3A%2F%2Fclsk.ks.ua%2F)).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення навчальних занять завжди викликає жвавий інтерес здобувачів вищої освіти, розширюючи їхній кругозір і спонукаючи їх по-новому поглянути на ті чи ті проблеми.

Запрошені лектори беруть участь в освітньому процесі переважно тоді, коли приїжджають до ХДУ на конференції. Напр., 22.05.2017 лекційне заняття провела Є. Голобородько – д.п.н., професор кафедри педагогіки менеджменту освіти та інформаційної діяльності ХАНО Херсонської обласної ради, член-кореспондент НАПН України (за темою «Формування мовленнєвої культури студента в умовах інформаційно-комунікаційного середовища»); 17.05.2019 – О. Дубова – д. філол. н., професор, завідувач кафедри прикладної лінгвістики Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова (Миколаїв) (за темою «Причини стійкості й змінності структурно-типологічних ознак мов») і В. Шеховцова – учитель-методист, викладач Херсонського академічного лицейу ім. О. Мішукова при ХДУ (за темою «Духовний шлях народу: від пошуків самого себе до національного самоусвідомлення»).

Крім того, багато викладачів ОП мають практичний досвід роботи в ЗОШ, яким вони діляться зі здобувачами під час навчальних занять із методики, кураторських годин, зокрема: І. Соловцова має педагогічний стаж понад 25 років, доц. Т. Левакіна – 7 років, проф. Г. Михайловська – 5 років, доц. Н. Резніченко – 3 роки, доц. С. Мунтян – 1 рік.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про

приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>) науково-педагогічні й педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію. Підвищувати кваліфікацію можна за різними формами (або поєднуючи їх): інституційною (очною (денною, вечірньою), заочною, дистанційною, мережевою), дуальною, на робочому місці, на виробництві тощо. Напр., доценти Р. Гладкова й Н. Резніченко розвинули свої професійні якості за допомогою Центру післядипломної освіти ХДУ, здобувши 2017 р. другу вищу освіту: спеціальність «014. Середня освіта (Мова і література англійська мова)», дипломи спеціаліста з кваліфікацією «Філолог. Учитель англійської мови та світової літератури (Р. Гладкова – С17 № 120693, Н. Резніченко – С17 № 120795).

Відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності регулярно оприлюднює на вебсторінці (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/News.aspx>) і розсилає по кафедрах пропозиції щодо закордонного стажування, міжнародної співпраці з зарубіжними ЗВО-партнерами: <http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/Partners.aspx>.

Проф. Н. Тропіна з 12.03 до 02.04.2017 згідно з наказом від 10.03.2017 № 30 В пройшла стажування в Альпійсько-адриатичному університеті (м. Клагенфурт, Австрія).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Колективному договорі між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>) визначено, що преміювання працівників університету здійснюється згідно з Положенням про преміювання працівників ХДУ (Додаток до Колективного договору № 2), Положенням «Про нагрудні знаки Херсонського державного університету» (наказ № від 04.12.2019), Положенням «Про заохочувальні відзнаки Херсонського державного університету» (наказ № 144-Д від 01.03.2017). Заохочення (подяки, преміювання, нагородження Почесною грамотою, відомчі відзнаки МОН України тощо) застосовуються за зразкове виконання трудових обов'язків, перемоги в конкурсах, новаторство в праці, за тривалу й бездоганну роботу та ін. досягнення.

Напр., доц. Т. Левакіну нагороджено Почесною грамотою ХДУ (н.№99 Н від 13.11.2015), доц. Р.Гладкова має Подяку МОН України (лист. 2017 р.), проф. Н.Тропіна – нагрудний знак «Відмінник освіти» (посв. №321 від 22.02.2018).

24.02.2020 в ХДУ затверджено Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників на основі показників науково-дослідницької, науково-організаційної, освітньої діяльності та інших здобутків професорсько-викладацького складу університету (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Reshenie/24022020.aspx>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Уся інформація щодо фінансової діяльності ХДУ є у вільному доступі: <http://www.kspu.edu/Legislation/Financialinformation.aspx>. У разі виникнення питань щодо оптимізації освітнього процесу матеріально-технічними засобами керівництво підрозділів подає запити з пропозиціями до відповідних підрозділів ХДУ. Досягнення мети й ПРН повною мірою забезпечується матеріально-технічними та інформаційними ресурсами ХДУ, серед яких: Наукова бібліотека, що має 2 абонементи, 5 галузевих читальних залів, комп'ютерну техніку, доступ до адміністративної мережі університету й інтернету, систему WI-FI, бібліотечний фонд (505077 примірників, 351 дисертацію, 1330 авторефератів), послугу «Віртуальна довідка», вільний доступ до репозитарію ХДУ (<http://ekhsuir.kspu.edu/>), НБД Web of Science, ТОВ «Антиплагиат» та ін. Бібліотечні ресурси ХДУ, спеціалізовані кабінети й лабораторії (комп'ютерної техніки, інформаційних технологій викладання іноземних мов та ін.), коворкінг-зони дозволяють здобувачам досягати ПРН 1, 4, 6, 7, 10, 14.

Електронні версії навчально-методичного забезпечення ОП, що сприяє досягненню ПРН кожної дисципліни кафедри, розташовано на сторінці кафедри в розділі «Матеріали на допомогу студентам» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/MethodicInventory.aspx>). Інформацію щодо опублікованих методичних праць див. на сторінці кафедри в розділі «Методичне забезпечення дисциплін кафедри» (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Methodicalsupport.aspx>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ХДУ створено широкі можливості комфортного освітнього середовища: мережа Wi-Fi, багатoproфільна бібліотека, сучасний критий басейн, сучасний спортивний майданчик та спортивна зала, де працюють різні спортивні секції, сучасна актовна зала; створено волонтерський центр «Власний вибір»; функціують творчі колективи, зокрема на факультеті іноземної філології – студія сучасного танцю й вокальний колектив. При кафедрі слов'янської філології працює кабінет польської мови та культури, на базі якого постійно проводяться різноманітні заходи: професійно спрямовані зустрічі, лекції, студентські конференції, круглі столи, воркшопи. Напр., у травні 2019 р. було проведено воркшоп «Slang młodzieżowy współczesnego języka polskiego» («Молодіжний сленг польської мови») та круглий стіл «Tworzymy Europę» («Створюємо європейську державу»), присвячений Дням Європи в Україні. На кафедрі створено й активно працює наукове об'єднання студентів «Актуальні проблеми слов'янської філології», до складу якого входять 2 секції. Інформацію див. на сторінках кафедри: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/News.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Scientificwork.aspx>.

Регулярно проводиться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів, які керівництво ХДУ враховує для вдосконалення освітнього середовища. Напр., унаслідок опитування 2019 р. створено додаткове покриття зон Wi-Fi і місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпеки й здоров'я здобувачів у ХДУ створено відділ з охорони праці, працює сучасний медичний центр первинної допомоги, що має кабінет лікаря, маніпуляційний кабінет, денний стаціонар, кабінет діагностики та фізіотерапії; до ОП введено ОК5. «Безпека життєдіяльності».

ХДУ створює максимальні комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя студентів: сучасні спортивний майданчик, спортивна зала, критий басейн, їдальня й пункти харчування; працюють власні котельні, які забезпечують комфортний температурний режим в приміщеннях.

Спортивний клуб ХДУ постійно проводить заходи, спрямовані на популяризацію здорового способу життя; функціують

секції з різних видів спорту.

До послуг здобувачів – Юридична клініка ХДУ ([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/PublicLawConsulting.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx)), соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>).

Усі події студентського життя з популяризацією безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів висвітлюються в соціальних мережах: Instagram [https://instagram.com/students\\_of\\_ksu](https://instagram.com/students_of_ksu)?

utm\_source=ig\_profile\_share&igshid=1lookb4wafy57m, Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На факультеті іноземної філології існує прямиий зв'язок здобувачів вищої освіти з викладачами й деканатом, який оперативну реагує як на групові, так і на індивідуальні запити та організаційні потреби.

На факультеті функціонує студентська рада, до якої безпосередньо звертаються здобувачі в разі виникнення питань. Безкоштовні юридичні консультації здобувачам надає Юридична клініка ХДУ

([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/PublicLawConsulting.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx)), Студентський парламент (<http://www.kspu.edu/About/studparlament.aspx>) вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Для особистих звернень в холі університету встановлено «Скриньку довіри». Інформаційна підтримка ефективно (на думку самих здобувачів) здійснюється за допомогою дощок оголошень, сайту ХДУ (<http://www.kspu.edu/Default.aspx>), сторінок факультету (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology.aspx>), соціальних платформ у Facebook, Instagram. Для оперативного надання інформації працює університетський телеграм-канал @ksu\_talks.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 №1045 та від 28.12.2016 №1047 протягом року проведено роботу щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій (збір необхідних документів, передача до Дніпровської служби у справах дітей, внесення до єдиної бази тощо). Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сторінці гуманітарного відділу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx>) та в деканаті.

Крім того, здобувачі мають можливість отримати пільгові путівки до СOT «Буревісник», матеріальну допомогу; до свят діти студентів отримують подарунки.

Вирішувати соціальні питання здобувачам також допомагає первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>).

За університетським телеграм-каналом @ksu\_talks і через деканати регулярно поширюється актуальна інформація щодо стипендіальних програм, зокрема «Завтра.UA», Фонду Віктора Пінчука, конкурсів.

Психологічну підтримку здобувачів здійснює соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>).

З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції (<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>) та електронну адресу-довіри: [anti.korupsiya@ukr.net](mailto:anti.korupsiya@ukr.net).

За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є досить високим.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, наказ від 08.07.2019 № 551-Д про введення до складу приймальної комісії декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, к. пед. н. Глушенко І.І.; наказ від 20.07.2018 № 589-Д про введення до складу приймальної комісії доцента кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології, к. пед. н., відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Лопатко Л.А.). Навчальні корпуси обладнано пандусами, у головному корпусі є спеціальний підйомник і ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки, туалетна кімната зі спеціальним приміщенням для осіб із порушенням рухового апарату. У 5-му корпусі, де розташовано факультет іноземної філології та ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації в приміщенні на 1 поверсі. Серед студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється підготовка сурдоперекладачів, які можуть надати необхідну допомогу.

Здобувачка за ОП Палько В. (412 гр.) на 1 курсі в 2016 р. потрапила в аварію, мала порушення рухового апарату, майже три місяці не могла відвідувати заняття, тому викладачі надавали їй матеріали лекцій і практичних, методичні рекомендації в електронному вигляді, проводили он-лайн консультації тощо.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Вид конфліктної ситуації зумовлює звернення учасників освітнього процесу до різних процедур її врегулювання, що забезпечують:

– комісія з питань академічної доброчесності ХДУ (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ та Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ:

<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>);

– первинна профспілкова організація співробітників ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/primaryorganization.aspx>), первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>);

– уповноважена особа ректора з питань запобігання та виявлення корупції (<http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>);

– апеляційна комісія, створена відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethods/EduProcess.aspx>);

– комісія по трудових спорах, створена відповідно до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 рр. (<http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Koldogovor.aspx>).

За потреби будь-який учасник освітнього процесу може звернутися безпосередньо до ректора або проректорів ХДУ, термін проведення особистого прийому див. за Планом-регламентом роботи ХДУ (<http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>).

Інформація щодо врегулювання конкретних конфліктних ситуацій можна отримати в деканаті, відповідних відділах ХДУ (напр., у відділі з питань інтелектуальної власності, відділі забезпечення якості освіти та ін.), у Юридичній клініці ХДУ

([http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty\\_of\\_Law/PublicLawConsulting.aspx](http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_Law/PublicLawConsulting.aspx)), соціально-психологічній службі (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>), що не лише надає психологічні консультації, а й проводить тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та відомими правниками (напр., 13.02.2020 зі здобувачами ОП зустрічалися представники поліції Херсонської області), представниками громадських організацій міст;

поширює друковану продукцію (буклети, інформаційні листівки тощо).

На початку кожного навчального року й перед початком заліково-екзаменаційних сесій науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про неприпустимість проявів корупції (питання регулярно обговорюються на



кафедри: протоколи №1 від 27.08.2018, №10 від 06.05.2019, №1 від 27.08.2019), до здобувачів цю інформацію, а також інформацію про їхні права та обов'язки доводять куратори. Із будь-якими питаннями й проблемами здобувачі можуть звернутися на електронну адресу довіри [anti.korupsiya@ukr.net](mailto:anti.korupsiya@ukr.net). Під час реалізації ОП процедури врегулювання конфліктних ситуацій не застосовувалися.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами) (наказ ХДУ 01.11.2019 № 881-Д). Режим доступу:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>;

Методичні рекомендації щодо розробки ОП:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Методичні%20рекомендації%20Розроблення%20освітніх%20програм.pdf?id=3e33bf12-8862-45cd-91f2-816c890fe6a7>

Розробка ОП регулюється Положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ» (Затверджено Наказом ХДУ 06.12.2017 № 831-Д) в підрозділі «Планування освітньої діяльності: розробка, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм».

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>

В ХДУ з метою регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП

нещодавно створений відділ внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти

<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=107>

Проект Положення про освітню програму доступний для обговорення на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/Discussion.aspx>

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається 1 раз на 2 роки та обговорюється на засіданнях кафедри за участю стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів вищої освіти та НПП (пр. № 1 від 27.08.19, пр. № 6 від 29.01.20). Для перегляду ОП проводяться консультації із зацікавленими сторонами щодо її суспільної потреби та відповідності встановленим або новим професійним вимогам (круглий стіл на базі ЗОШ № 45 м.Херсона викладачів кафедри слов'янської філології з вчителями та директорами шкіл м.Херсона та Херсонської області, який відбувся 26.01.2020 протокол № 1). Це надає можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність до працевлаштування майбутнього випускника. Все це в сукупності й визначає концепцію побудови студентоцентрированої ОП. У новому Довіднику користувача ЄКТС є профіль програми. Ефективний профіль ОП дає чітко зрозуміти здобувачам та стейкхолдерам, які загальні та фахові компетентності будуть розвинуті, потенційну здатність до працевлаштування випускника ОП. Установлений кредитний обсяг ОП відповідає сучасним міжнародним, зокрема європейським, документам і світовій практиці. У порівнянні з попередньою програмою нова ОП має свій профіль. Програмні результати навчання – узгоджений набір 16 позицій, які виражають, що студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення ОП. Програмні компетентності – найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в Профіль програми. Особливістю нової ОП є те, що вона передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення російської мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін та практичної підготовкою, має кредити ЄКТС, можливість отримання подвійних дипломів. У проекті ОП були враховані побажання потенційних роботодавців, стейкхолдерів, зокрема внесені зміни у робочі програми дисциплін «Методика викладання російської мови», «Сучасна російська літературна мова». До вибіркового дисциплін рекомендовано додати наступні: «Основи академічного письма» (2 семестр), «Інноваційні методи навчання іноземних мов у закладах середньої освіти» (7 семестр). У проекті ОП ретельно переглянуто фахові та загальні компетентності, яких набуває студент після опанування конкретною дисципліною, що також знайшло відображення в робочих програмах дисциплін; конкретизовано програмні результати навчання за певною дисципліною (раніше вказувалося лише, що повинен знати й вміти здобувач вищої освіти) і методи навчання, зокрема більшість з них тепер носить не тільки загальнонауковий характер, а специфіковані потребами конкретних дисциплін. Усі пропозиції та побажання відображено в проекті ОП за 2020 рік, який можна переглянути на сторінці кафедри: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing/Accreditation.aspx>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

У відповідності до Порядку опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ студенти проходять опитування із використанням гугл-форм, що дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=a41899b4-5fe7-4c3b-b780-0e1faa512595>. Здобувачі залучаються до аналізу й обговорення навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик. При обговоренні ОП здобувач Пономаренко Є. відзначила, що «Практичний курс другої іноземної мови» сприяє формуванню у студентів системи навичок та вмінь, необхідних для успішного оволодіння послідовним перекладом (пр. засідання кафедри № 1 від 27.08.19); здобувач Колос О. запропонувала відредагувати деякі ЗК. Здобувачі мають змогу надіслати свою оцінку ОП на електронну поштову скриньку кафедри: [VNikolyuk@ksu.ks.ua](mailto:VNikolyuk@ksu.ks.ua) або гаранту: [ritagladkova1@gmail.com](mailto:ritagladkova1@gmail.com). Формою зворотного зв'язку у питанні підвищення якості освіти є вивчення думки студентів щодо якості викладання дисциплін, яке здійснюється шляхом опитування наприкінці семестру (обговорення результатів опитування відбулося на засіданні кафедри, пр. №6 від 29.01.20), анонімного анкетування студентів за допомогою електронної програми «Feedback». Студенти мають можливість висловити свою думку стосовно педагогічних якостей викладачів університету, що обираються за конкурсом на вакантні посади, обрати дисципліни, що визначені у навчальних планах як дисципліни вільного вибору студентів тощо.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ»

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) і пунктом 1.16 «Положення про студентське самоврядування ХДУ» (<http://www.kspu.edu/About/studparliament.aspx>), затвердженому рішенням загальноуніверситетської конференції студентів ХДУ (протокол № 1 від 18.03.2016 р.), Пономаренко Є., староста академічної гр. 312 входить до робочої групи зі створення ОП. Студенти беруть участь в обговоренні та удосконаленні освітнього процесу; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. До найбільш гострих питань представники самоврядування

відносять обсяг самостійної роботи і критерії її оцінювання, використання інтерактивних методів навчання (відгук випускниці 2018р. Пінкевич Н.). Процедура опитування здобувачів вищої освіти з питань якості ОП організована у формі збору зауважень і пропозицій, які можна подати безпосередньо на кафедру слов'янської філології або на електронну поштову скриньку кафедри: VNikolyuk@ksu.ks.ua чи особисто завідувачці кафедри слов'янської філології Гладковій Р.: ritagladkova1@gmail.com. За результатами аналізу цієї інформації на засіданнях кафедри приймаються рішення щодо оновлення й модернізації ОП, оновлення НМКД кафедри (протоколи засідань кафедри (№ 1 від 27.08.2019, № 2 від 09.09.2019, №6 від 27.01.2020, № 7 від 10.02.2020).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час виробничої (педагогічної) практики. За результатами виробничої практики керівники баз практики проводять оцінку якості підготовки фахівців та її відповідності задекларованим програмним компетентностям і програмним результатам навчання. Процедурою такої оцінки є опитування, інтерв'ювання роботодавців. Так, вчитель-методист ЗОШ № 50 м.Херсона Прохоренкова І.А. дала свою оцінку якості підготовки фахівців за результатами виробничої практики студентів, які у 2018-2019 н.р. проходили практику в Херсонській ЗОШ № 50 (протокол №5 від 03.12.2018 р). Окрім того, кафедра слов'янської філології проводить зустрічі, круглі столи з вчителями шкіл м. Херсона та Херсонської області. Так, 26 січня 2020 р. на базі ЗОШ № 45 Херсонської міської ради пройшов круглий стіл, в якому взяли участь вчителі шкіл м.Херсона та області й викладачі кафедри слов'янської філології ХДУ. Під час роботи круглого столу було розглянуто наступні питання: 1. Фактори успішної участі учнів у науково-дослідній роботі (МАН). 2. Обговорення та пропозиції щодо оновлення й модернізації ОП «Середня освіта (Мова і література російська)» відповідно вимог ринку праці, прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Пропозиції щодо оновлення надано на кафедру: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» гуманітарного відділу, який інформує студентів про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>; надає інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої освіти або закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Для ефективного працевлаштування проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців (підприємств, установ і організацій), який постійно оновлюється. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється в процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, під час профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області. Куратори академічних груп підтримують зв'язок з випускниками, залучають їх до участі у конференціях та інших заходах, що проводяться кафедрою. 25.03.2019 було проведено захід до ювілею професора кафедри Тропіної Н.П., на який завітали випускники минулих років, а саме: Кравченко П., вчитель ЗОШ № 46 м.Херсона (2015), Бурда О., вчитель ЗОШ № 28 м.Херсона (2015), Байбак А., магістр ХДУ (2018). Кафедра підтримує зв'язки з випускниками ОП, запрошуючи їх на зустрічі зі здобувачами, кураторські години, круглі столи, конференції тощо.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО ввідреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було, однак з метою удосконалення ОП були внесені деякі зміни: у 2019-2020 н.р. дипломну роботу було замінено на кваліфікаційну (з обов'язковою перевіркою на плагіат); внесено уточнення до робочих програм, а саме: оновлено модулі практичних занять та модулі самостійної роботи з «Сучасної російської мови», «Вступу до мовознавства», «Методики викладання російської мови», «Соціолінгвістики», «Практикуму з російської мови»; оновлено списки рекомендованої літератури, переглянуто критерії оцінювання з різних форм контролю. Також було оновлено програми з навчальної (соціолінгвістичної) та виробничої (педагогічної) практик. Переглянуто програму переддипломної практики. Робочі програми перевіряються завідувачем кафедри, затверджуються на засіданні кафедри на початку семестру. Крім того, робочі програми та навчально-методичні комплекси дисциплін перевіряються представниками навчально-методичного відділу університету. Результати перевірки оприлюднюються у розпорядженні по університету. Ці результати обговорюються на засіданні кафедри і надається термін для усунення недоліків.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

1. Експертна комісія МОН України з акредитації спеціальності 6.020303 Мова і література (російська)\* (наказ МОН України від 05.03.2013 р. № 531-л «Про проведення акредитаційної експертизи») у складі: Коломієць Л.В., Бондаренко Є.В., Висоцького А.В., Осипова П.І., Петрової Л.О., Сидельникової В.І. на підставі поданих на акредитування матеріалів та перевірки стану справ на місці дійшла висновку про те, що кадровий науково-педагогічний потенціал, матеріально-технічна база, науково-методичне та інформаційне забезпечення відповідає акредитаційним вимогам і спроможні проводити освітню діяльність за ОП. Експертна комісія висловила певні зауваження, урахування яких дозволило поліпшити якість підготовки фахівців за ОП. На сьогодні зроблено:

2. 1. Для посилення якісного складу кафедри направлено на навчання до аспірантури 2 осіб. На сьогодні в аспірантурі навчаються 2 особи (Гуріна А., Ніколюк В., на момент проходження акредитації Гуріна А. - у декретній відпустці). 2. Для удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за останні роки на кафедрі виклад лекційного матеріалу з теоретичних дисциплін проводиться за допомогою презентацій. 3. Для дисциплін «Вступ до мовознавства», «Вступ до теорії мовної комунікації», «Сучасна російська мова», «Практикум з російської мови», «Сторінка граматики», «Діалектологія», «Методика викладання російської мови» розроблено тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань студентів. 4. Колектив кафедри повністю оновив авторські програми з ОК та ВК освітньої програми.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), академічна спільнота бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме здійснює моніторинг і перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів (Одайник С., Бондаренко І.); оцінює академічну успішність здобувачів, що дає змогу оцінити якість

реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання НПП на підставі анкетування «KSU feedback», і щодо якості освітньої компоненти та викладання; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>. Кафедра запрошує провідних лекторів для участі в освітньому процесі. 22.05.17 лекцію провела Є. Голобородько – д.п.н., професор ХАНУ, член-кореспондент НАПН України (тема «Формування мовленнєвої культури студента в умовах інформаційно-комунікаційного середовища»); 17.05.19 – О. Дубова – д. філол. н., професор НУК (Миколаїв) (тема «Причини стійкості й змінності структурно-типологічних ознак мов») і В. Шеховцова – учитель-методист, викладач Херсонського академічного ліцею ім. О. Мішукова при ХДУ (тема «Духовний шлях народу: від пошуків самого себе до національного самоусвідомлення»).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 04.12.2019 № 1024-Д): <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ecsf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444> здійснює моніторинг якості освіти. Інформаційне забезпечення здійснює наукова бібліотека. Навчальний та навчально-методичний відділи забезпечують документальний супровід освітнього процесу. В ХДУ склалась традиція перспективного та стратегічного планування освітньої діяльності, яке включає розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Критерії перегляду ОП формулюються як у результаті зворотного зв'язку із НПП, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону й галузі. Окремою складовою є процедура оцінювання управлінської діяльності керівного складу. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяє електронна система збору й аналізу інформації через систему IAS-University ХДУ. Названі вище показники неможливі без наявності у ЗВО якісної інфраструктури. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, забезпечені умови для підвищення кваліфікації, розроблені чіткі критерії оцінювання якості роботи НПП. Представники студентства залучаються до обговорення та оновлення ОП, працюють у наукових об'єднаннях студентів. Активно залучаються студенти до проведення моніторингу соціальних аспектів внутрішньої системи якості, зокрема за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0 тощо.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (у новій редакції), погодженого 17.04.2019 р. (Протокол № 1); Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.); Посадовими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1); Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (наказ ХДУ 01.11.2019 № 881-Д), Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ. Вищеназвані документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>, [http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol\\_dogovor.aspx](http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/kol_dogovor.aspx), <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223>, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>, <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки  
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/ChairRusLangGenLing.aspx>  
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП передбачає комплексну підготовку фахівців в галузі середньої освіти за рахунок поєднання поглибленого вивчення російської як основної мови та другої іноземної мови з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, практичною підготовкою. Тому сильними сторонами ОП є її відповідність регіональним умовам; завдяки ОП відбувається підготовка фахівців, які спроможні працювати у навчальних закладах з вузькогалузевими спеціалізаціями; здобувачі, що навчаються за цією програмою, проходять виробничу практику у школах м. Херсона. Завдяки цій програмі студенти мають можливість стажування за кордоном в країнах Євросоюзу за програмою «Подвійні дипломи». ОП дає можливість вивчати одночасно декілька мов. Випускники ОП є конкурентноспроможними на ринку праці, зокрема, викладають не тільки в Україні, але й у країнах Євросоюзу, беруть участь у програмі «Work and Travel». Слабкою стороною ОП вважаємо недостатність якісного мовного середовища (з урахуванням особливостей функціонування російської мови в регіоні).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

- перегляд ОП у 2021-22 р.;
- залучення стейкхолдерів та роботодавців до освітнього процесу;
- оновлення методичного забезпечення дисциплін ОП;
- урахування думки випускників під час вдосконалення ОП;
- участь у програмах мобільності за програмою «Еразмус+» та програмою подвійних дипломів;
- участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах;
- проведення семінарів-практикумів з метою підвищення кваліфікації фахівців (учителів-мовників Херсона та області), які мають повну вищу освіту.

Плануємо: налагодити систему збору інформації та аналізу ринку праці, потреб і запитів роботодавців, які можуть бути реалізовані силами університету; налагодити систему інформування абітурієнтів і здобувачів щодо можливостей працевлаштування за фахом; налагодити систему збору й аналізу інформації про становище випускників, дослідження їхньої думки про освітні послуги та їхнє значення для успішної професійної кар'єри. На сьогодні існує затребуваність фахівців для навчання російській мові іноземців – ділових партнерів бізнес-структур Херсонщини, тому в подальшому кафедра планує створення освітньої програми «Російська мова як іноземна» для абітурієнтів з близького та далекого зарубіжжя (Туркменістан, Узбекистан тощо). З цією метою зроблено перший крок – посилення професійного потенціалу кафедри. Так, доценти Р. Гладкова й Н. Резніченко розвинули свої професійні якості за допомогою Центру післядипломної освіти ХДУ, здобувши 2017 р. другу вищу освіту: спец. ть «014.02 Середня освіта (Мова і література) англійська мова», дипломи спеціаліста з кваліфікацією «Філолог. Учитель англійської мови та світової літератури (Р. Гладкова – С17 № 120693, Н. Резніченко – С17 № 120795). Крім того, викладачі кафедри мають великий досвід викладання слов'янських мов студентам з Туреччини, Узбекистану, Туркменістану. Так, доц. кафедри Резніченко Н.О. та доц. Гладкова Р.Я. в Центрі довузівської підготовки по роботі з іноземними студентами проводять заняття з російської мови для студентів-іноземців з Туреччини, Лівану, країн Африки тощо.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального м: та/або інформаційного забезпечення, наведіть ві
		Назва файла	Хеш файла	
OK 20. Навчальна практика	практика	28706Navchalna praktyka.pdf	yluuuqBZsliqPhoTRofuDcaHcC+UjAF88xs9fGzup8=	ноутбук - Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H Ministryob Machinery Ind.; проєктор - ACCER X122 DLP Proje 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 7i У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 19. Методика викладання світової літератури	навчальна дисципліна	28706Metodyka vykladannia svitovoi literatury.pdf	6TGCBgnmS45cCAGkiLoCFYoWldTNLLY6q42W7+yi8Tg=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 18. Методика викладання російської мови	навчальна дисципліна	28706Metodyka vykladannia rosiiskoi movy.pdf	YzH94cFLeXgC6kMymU+Q6nBv6jBEZwfO2Sj56pqxU5I=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 17. Історія світової літератури	навчальна дисципліна	28706Istoriia svitovoi literatury.pdf	+q7mwjYfBfxHE8Q09yCwwk9WgZnaWaHcBZtwPv+yrIQ=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 16. Практичний курс другої іноземної мови	навчальна дисципліна	28706Praktychnyi kurs druhoi inozemnoi movy.pdf	mmd2ihvRylfNHe7CMscj7IDqtWhjd2rEkIjWfRj8=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 15. Сучасна російська літературна мова	навчальна дисципліна	28706Suchasna rosiiska literaturna mova.pdf	o0Hn6s14K8gZzkEu/Riww4TifDkOHAB90tdXLxy7LZ4=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 14. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	28706Vstup do literaturoznavstva.pdf	fl85CO/02jo0wQ1ndzt7i3rty9mCOQM3xfwFn0SjYs=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 13. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	28706Vstup do movoznavstva.pdf	3bfZgrl53843jenhlgK51V9pUb4oNbmL1ET3Yx9CIE8=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 12. Курсові роботи з фахових дисциплін	курсдова робота (проект)	28706Kursovi roboty z fakhovykh dystsyplin.pdf	e3S70uP6ifaBBDKo1C4VMZkFoC1medK1y6yU7bl9wOQ=	У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 21. Виробнича практика	практика	28706Vyrobnycha praktyka.pdf	5neqIXy4Kj3dmNjsiQ5+tk45afaZmwCONKIYcduA2k=	У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 11. Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти	навчальна дисципліна	28706Teoriia ta metodyka orhanizatsii vykhovnoi roboty u zakladykh osvity.pdf	Rfg4TVBHdk9Pn1Dizm3qqBlu8kbTE0ufmKFx5os7uvl=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 9. Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	28706Vikova fizioloohia i valeoloohia.pdf	YZ29qmuKwtXqVULMIkNLGujGOQksiAjSj6HaPX+HcJU=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук - Lenovo IdeaPad 330-1516H(2017); комп'ютер - BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sogar Junior мобільний проєктор - ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ - доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 8. Психологія	навчальна	28706Psvkholohia.pdf	nWNKQ0lnO7inVdNlshvaO71T820l4v8+wFN4w7Qriw=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук -

	дисципліна			Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 7. Педагогіка	навчальна дисципліна	28706Pedahohika.pdf	v5Ry2Z2N88mziXPTE/q4ncFr6d5Y8oSnnO7Zle2QxMOA=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 6. Інформаційні технології в галузі	навчальна дисципліна	28706Informatsiini tekhnolohii v haluzi.pdf	OYxj76hxoU/yg+qbi4n5xp+TuleuPtcXbmVZ8DW9OCi=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	28706Bezpeka zhyttiediialnosti(bezpeka zhyttiediialnosti, osnovy okhorony pratsi ta tsyvilnyi zakhyst).pdf	s1ZxdGU8Kx/lh7zQD62s9NFooTRkxjwWh+z9t+w/W8k=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 4. Екологія	навчальна дисципліна	28706Ekolohiia.pdf	ih8TO35s1Wv2IDEjji6tNHoM8ZE9Xe7M/eVP+7L5w=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 3. Українська мова( за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	28706Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam).pdf	u3lpuezPPfjvgGefvBwFRXh/tCcaTjhf16VbW1R/sxl=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 2. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	28706Istoriia Ukrainy ta ukrainskoi kultury.pdf	JYExtQbvEi9NMh9yBXTEvjlm5Qb/S7gJ31Jwb9UXT/w=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 1. Філософія	навчальна дисципліна	28706Filosofia.pdf	eBVoeckMhe4j77z8LskFuq6m971x3Eq14a6k7ahMeNg=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 10. Основи наукових досліджень ( у т.ч. виконання курсової роботи)	навчальна дисципліна	28706Osnovy naukovykh doslidzhen( u t.ch. vykonannia kursovoi roboty).pdf	53g33Egl42mgFuAFKFPmzfG47JrRnUwVzjmapn3wLQ=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad 330-1516H( 2017); комп'ютер – BIOSTAR Gr JB/T8389 Ministryob Machinery Ind., Sopar Junior мобільний проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNХ 134, Acer X 11 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>
OK 22. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	28706Prohrama atestatsii ta atestatsiia zdobuvachiv vyshchoi osvity.pdf	Q0piN0OnFHjMuGmje3ppNQA5nf77i4jG4KQL7De2Y=	ноутбук – Dell Inc. Inspiron 3541, Lenovo IdeaPad 330-1516H- BIOSTAR Group G41 D3C; екран – JB/T8389 Ministryob Mach. мобільний 200x200 Black Case; проектор – ACCER X122 DLP Acer X 111(2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, е ЕКНСUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPi платформи Springer Link <a href="http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a">http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.a</a> <a href="http://elibrary.kspu.edu/">http://elibrary.kspu.edu/</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
42753	Загороднюк Наталія Володимирівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	OK 4. Екологія	Кафедра ботаніки. Диплом: Херсонський державний педагогічний інститут, 1998 р., диплом ХЕ №1038774, спеціальність «Біологія»

							і хімія», кваліфікація: вчитель біології та хімії, основ валеології та основ екології. Кандидат біологічних наук, 03.00.05 – ботаніка, ДК №068007 від 30.05.2011 р. Тема дисертації: «Мохоподібні рівнинного Криму» 12 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 1, 3, 10, 13, 14, 15, 16
123464	Зуброва Ольга Андріївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 16. Практичний курс другої іноземної мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання. Диплом спеціаліста: Херсонський державний інститут ім. Н.К.Крупської, 19.07 1997 р., диплом ЛНВЕ № 007906 ,спеціальність «англійська мова, німецька мова», Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - Теорія та методика виховання, ДК № 049968 від 3.12. 2008 р. Тема дисертації: «Формування професійних особистісних якостей майбутнього вчителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету», місце захисту: ХДУ. Атестат доцента: 12ДЦ № 029655 від 23.12.2011 21 рік Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 3, 17
37048	Соловцова Ірина Віталіївна	Старший викладач			0	ОК 19. Методика викладання світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова. Диплом: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, 1984 р., спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури 35 років Базова освіта та кваліфікація відповідають дисципліні, що викладається П 2, 14, 17
184579	Михайловська Галина Олександрівна	Професор, яка має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук			0	ОК 18. Методика викладання російської мови	Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський державний педагогічний інститут, 1975 р., диплом Щ № 074198, спеціальність «Російська мова та література». Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова), ДД № 002115 від 2002 рік. Тема дисертації: «Теорія і практика формування комунікативно-мовленнєвих умінь в учнів 5-9 класів у процесі вивчення російської мови», Національний педагогічний університет ім.М.П. Драгоманова (м.Київ). Професор кафедри слов'янських мов та методик їх викладання ПР № 002333, 2003 рік. 43 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 2, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 17, 18 Методика преподавания русского языка / часть 1 : Учебно-методическое пособие. – Херсон: Айлант, 2016. – 36 с. Програми навчальних дисциплін кафедри

							слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Пискунова Ю.О, Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с. Стажування: Херсонська державна морська академія; кафедра гуманітарних дисциплін Тема стажування: « Шляхи формування у студентів мовної компетенції під час викладання мови». Термін стажування: з 01.11.17 по 30.11.17 відповідно до наказу від 13.10.2017 № 521-К. Документ, що підтверджує стажування сертифікат № 45 від 01.12.2017 р., виданий Херсонською державною морською академією
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 17. Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова. Диплом: Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988 р., спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література, 10.12.1991 р. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 - х років XIX століття», Доцент кафедри світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова 27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
74774	Клімчук Оксана Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 17. Історія світової літератури	Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова. Диплом спеціаліста: Херсонський державний педагогічний інститут, 1996 р., спеціальність «Російська мова та література, англійська мова», кваліфікація: спеціаліст. ХДПІ. Диплом магістра: Херсонський державний педагогічний інститут, 1998 р., спеціальність «Магістр російської мови та літератури», кваліфікація: магістр. Кандидат філологічних наук, 10.01.02 - російська література. Тема дисертації: «Російська мемуарно-автобіографічна проза 1990-2000-х років: жанрова специфіка». 14 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 11, 14, 17
42294	Базилевич Наталія Вікторівна	Старший викладач, кандидат наук			0	ОК 16. Практичний курс другої іноземної мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання. Диплом: Ізмаїльський державний педагогічний інститут, 1986 р., диплом ЛВ №363585, реєстраційний №7906, спеціальністю «Іноземні мови»; кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов. Кандидат філологічних наук, «Германські мови», ДК № 027658 від 28 квітня 2015 р. Тема дисертації



							«Дискурс-рефлексії політичного лідера у лінгвокогнітивному ракурсі (на матеріалі історико-мемуарних творів В. Черчилля) 33 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 9, 17 Стажування у Херсонському національному технічному університеті на кафедрі теорії і практики перекладу з 1.10.15 по 1.11.15, Наказ №452-к від 30.09.2015 Тема стажування: «Лінгвокогнітивний аспект дискурсу» Сертифікати про закінчення онлайн курсів - 5: 1. Grammar for Teachers: Language Awareness from Cambridge University Press, 2015 2. Teach English Now! Foundational Principles by Arizona State University and offered through Coursera 21.08.2016 № PEUZAXMJKUNJ 3. Teach English Now! Theories of Second Language Acquisition by Arizona State University and offered through Coursera. 05.09.2016 № Y8WPJ8YSRH34 4. «Preparing your manuscript»/ 06.12.2016 від видавництва Elsevier Publishing House. 5. «How to write an abstract and improve your article» 15.12.2017 від видавництва Elsevier Publishing House.
319769	Москвичова Оксана Анатоліївна	Доцент			0	ОК 16. Практичний курс другої іноземної мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання. Диплом магістра: Херсонський державний університет, 01.07.2003, диплом ХЕ № 23298986, спеціальність «ПМСО. мова і література (англійська)», кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови Кандидат філологічних наук, 10.02.04 - Германські мови, ДК № 026036 від 22.12. 2014 року. Тема дисертації: «Метаморфоза у віршованих текстах англійської поезії XIX-XX століть: лінгвосеміотичний та лінгвокогнітивний аспекти». 16 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 17
131651	Лебедева Аеліта Володимирівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	ОК 16. Практичний курс другої іноземної мови	Кафедра англійської мови та методики її викладання. Диплом магістра : Херсонський державний університет, 16.06.2003 р., диплом ХЕ № 21599564, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)», кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Кандидат філологічних наук 10.02.02 - Російська мова - ДК № 010604 від 30.11.2012 Тема дисертації: «Новітні англомовні запозичення в молодіжному сленгу російської мови», м. Дніпропетровськ, 2012

							р. 17 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 3,10,17
184579	Михайловська Галина Олександрівна	Професор, яка має вчене звання професора, науковий ступінь доктора наук				0	<p>ОК 15. Сучасна російська літературна мова</p> <p>Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський державний педагогічний інститут, 1975 р., диплом Ш № 074198, спеціальність «Російська мова та література».</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (російська мова), ДД № 002115 від 2002 рік. Тема дисертації: «Теорія і практика формування комунікативно-мовленнєвих умінь в учнів 5-9 класів у процесі вивчення російської мови», Національний педагогічний університет ім.М.П. Драгоманова (м.Київ). Професор кафедри слов'янських мов та методик їх викладання ПР № 002333, 2003 рік. 43 роки Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 2, 3, 4, 6, 10, 11, 13, 17, 18</p> <p>Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О., Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с.</p>
117194	Гладкова Рита Яківна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук				0	<p>ОК 15. Сучасна російська літературна мова</p> <p>Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський педагогічний інститут ім. Н.Крупської, 30.06.1989 р., диплом ЛВ №425818, спеціальність «Російська мова та література» кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Кандидат філологічних наук, 02.02. – Російська мова, ДК № 012350 від 14.11.2001; Тема дисертації: «Виразні можливості різнорівневих мовних одиниць у художніх творах К.Паустовського», Дніпропетровський національний університет. Доцент кафедри слов'янських мов з 17.06.2004 02ДЦ №002193. 26 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 3, 6, 9, 10, 11, 15, 17 Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О., Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с. Исследование глаголов с префиксом до- в украинском и русском языках// Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення</p>

						[Електронний ресурс]: тези VI Міжнародної наукової конференції (10 квітня 2018 р., м.Бахмут). Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Вступ до мовознавства», «Сучасна російська мова»: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 104 с.
40018	Черкун Людмила Іванівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>ОК 15. Сучасна російська літературна мова</p> <p>Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський педагогічний інститут ім. Н.Крупської, 28.06.1978 р., диплом Б-І № 591931, спеціальність: «Російська мова та література».</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02. – Російська мова, КД № 052137 від 29.01.92 Тема дисертації: «Полисемы в художественной речи (семантический аспект)». Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні АН України Доцент кафедри сучасної російської мови 3/25-Д від 27.12.94. 39 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 2, 3, 6, 9, 17</p> <p>Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О., Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с. Черкун Л.І Сборник упражнений по лексикологии современного русского языка: для студентов 2-х курсов филологических специальностей. – Херсон, 2016. – 31 с.</p>
121597	Резніченко Наталя Олександрівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>ОК 15. Сучасна російська літературна мова</p> <p>Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський державний педагогічний інститут, 27.06.1998 р., диплом ХЕ №10356900, спеціальність «Російська мова та література». Диплом магістра: Херсонський державний педагогічний університет, 03.06.2002 р., диплом ХЕ № 21027503, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і література» Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (російська мова), ДК№048933 від 8.10.2008 . Тема дисертації: «Розвиток зв'язного російського мовлення учнів 5-х класів у процесі роботи над виражальними засобами художнього тексту» 17 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 6, 9,13, 17</p> <p>Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я.,</p>

							Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О., Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с.
117194	Гладкова Рита Яківна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 13. Вступ до мовознавства	<p>Кафедра слов'янської філології. Диплом спеціаліста: Херсонський педагогічний інститут ім.Н.Крупської, 30.06.1989 р., диплом ЛВ №425818, спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури. Кандидат філологічних наук, 02.02. – Російська мова, ДК № 012350 від 14.11.2001; Тема дисертації: «Виразні можливості різнорівневих мовних одиниць у художніх творах К.Паустовського», Дніпропетровський національний університет. Доцент кафедри слов'янських мов з 17.06.2004 02ДЦ №002193. 26 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 3, 6, 9, 10, 11, 15, 17</p> <p>Югай К.П., Гладкова Р.Я. Словник лінгвістичних термінів: Методичний посібник для студентів денної, заочної форм навчання та екстернів. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2008. – 28 с. Матеріали до моніторингу якості знань з курсів «Вступ до мовознавства», «Сучасна російська мова»: Навчально-методичний посібник. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2008. – 104 с. Югай К.П., Гладкова Р.Я. Вступ до мовознавства: Методичні рекомендації для студентів денної, заочної форм навчання та екстернів. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – 32 с. Програми навчальних дисциплін кафедри слов'янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О., Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с.</p>
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 2.Історія України та української культури	<p>Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Диплом магістра: Херсонський державний університет, 2003 р., диплом ХЕ №23298973, спеціальність «ПМСО. Історія. Спеціалізація: правознавство», кваліфікація: викладач історії, вчитель правознавства Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія України, ДК №058745 від 14.04.2010. Тема дисертації: «Роль Херсонського губерньського земства у вивченні демографічної ситуації у другій половині XIX – на початку XX ст.», доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук, 12ДЦ №037719 від 17.04.2014 11 років Наукова спеціальність</p>

							та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 3.13.18
60840	Левакіна Тетяна Василівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук				0	<p>ОК 3. Українська мова( за професійним спрямуванням)</p> <p>Кафедра слов`янської філології. Диплом магістра: Херсонський державний університет, 29.06.2004 р., диплом ХЕ № 23770105, спеціальність « Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література». Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, ДК № 002714 від 22.12.2011, Тема дисертації: «Семантична диференціація та функціонування прийменників соціативності в українській мові», захищено 31.03.2011 у ДВНЗ «Запорізький національний університет». 13 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 10, 15, 17</p> <p>Програми навчальних дисциплін кафедри слов`янської філології: навчальний посібник / Гладкова Р.Я., Левакіна Т.В., Михайловська Г.О., Мунтян С.В., Омельчук С.А., Піскунова Ю.О, Прохоренков В.М., Резніченко Н.О., Руденко Л.М., Тропіна Н.М., Черкун Л.І.; за загальною редакцією Резніченко Н.О. – Херсон, 2018. – 247 с. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчально-методичний посібник для студентів 2 курсу денної форми навчання ВНЗ. Навчальний посібник. – Херсон : Айлант, 2014. – 80 с. (у співавторстві).</p>
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач				0	<p>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p> <p>Кафедра технологій та професійної освіти. Диплом: Херсонський державний університет, 2012 р., диплом ХЕ 43548265, спеціальність «Технологічна освіта», кваліфікація: вчитель технологій та креслення.</p> <p>Диплом магістра: Херсонський державний університет, 14.06.2013 р. ХЕ 45122862, спеціальність «Технологічна освіта», кваліфікація: викладач загально-технічних дисциплін і методики навчання технологій 13,5 років Базова спеціальність та відповідає дисципліні, що викладається. П. 10,17 фахівець з досвідом практичної роботи</p>
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук				0	<p>ОК 14. Вступ до літературознавства</p> <p>Кафедра світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова. Диплом: Херсонський державний педінститут ім. Н.К. Крупської, 1988 р., спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - російська література, 10.12.1991 р. Тема дисертації: «Київська Русь в російському історичному романі 30 – х років XIX століття», Доцент кафедри</p>

							світової літератури та культури імені проф. О. Мішукова 27 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3, 9, 15, 17
337426	Шерман Михайло Ісаакович	Професор			0	ОК 6. Інформаційні технології в галузі	Кафедра інформатики, програмної інженерії. Диплом: Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка, 28.06.1990 р., диплом УВ№768001, спеціальність «Радіофізика і електроніка (фізична електроніка), кваліфікація: радіофізик. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, ДД№008834 від 10.10.2010 р.  Професор кафедри інформатики та комп'ютерних технологій (атестат 12ПР№008478 від 25.01.2013 р.) Тема дисертації: «Теоретичні та методичні основи професійної комп'ютерно-інформаційної підготовки майбутніх слідчих у вищих навчальних закладах МВС України» 21 рік Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. 2, 3, 7, 8, 11, 13
169573	Александрова Ганна Михайлівна	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	ОК 8. Психологія	Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова. Диплом: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1986 р., диплом МВ № 997504, спеціальність «Біологія», кваліфікація: учитель біології. Диплом: Херсонський державний університет, 2003 р., диплом ХЕ № 21606383, спеціальність «Психологія», кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 -Педагогічна та вікова психологія, ДК № 027480 від 26.02.2015, Тема дисертації: «Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді. 16 років Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається. П. 10.17
82546	Лановенко Олена Геннадіївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	ОК 9. Вікова фізіологія і валеологія	Кафедра біології людини та імунології. Диплом: Херсонський сільськогосподарський інститут, 29.01.1982 р., диплом Д-І №361278, спеціальність «Агрономія», кваліфікація: вчений – агроном. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.05 – Селекція, СХ № 012135 від 07.06.1989р.. Тема дисертації: «Создание устойчивого к фузариозам исходного материала люцерны для селекции в условиях Нечерноземной зоны РСФСР», Всесоюзный научно-дослідний інститут кормів ім.В.Р.Вільямса Атестат доцента кафедри зоології ДЦ № 003645 від 21.12.2001р. 23 роки

						Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 17
137817	Гоштанар Ірина Вікторівна	Декан факультету			0	<p>ОК 10. Основи наукових досліджень ( у т.ч. виконання курсової роботи)</p> <p>Кафедра німецької та романської філології. Диплом: Херсонський педагогічний інститут, 1996 р., спеціальність «Німецька мова та англійська мова», кваліфікація: вчитель німецької та англійської мови;</p> <p>Диплом магістра: Херсонський державний університет, 09.06.2000 р. диплом ХЕ № 2379976, спеціальність «ПМСО Мова і література (німецька)», кваліфікація: викладач німецької мови та літератури Кандидат педагогічних наук, 13.01.01 - Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК № 003225 від 19.01.2012 р. Тема дисертації: «Педагогічна система Й. Ф. Гербарта в контексті розвитку світового освітнього простору» Атестат доцента 12 ДЦ 042560 28 квітня 2015 20 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 2, 3, 5, 9, 10, 14, 17 Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 2, 3, 5, 9, 10, 14, 17 Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 2, 3, 5, 9, 10, 14, 17</p>
21464	Яцула Тетяна Володимирівна	Професор, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	<p>ОК 11. Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти</p> <p>Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова. Диплом: Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, 1981 р., диплом ЖВ-1№066900, спеціальність «Музика та спів», кваліфікація: вчитель музики та співів. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 –Історія та теорія педагогіки, КД № 019653 від 25.07.1990, Тема дисертації: «Формирование идейно-эстетических ориентаций подростков во внеурочной деятельности»; Доцент кафедри педагогіки, атестат ДЦ АР № 000189, 28.06.1994р. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, ДД001171 від 26.09.2012. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки студентів вищих педагогічних навчальних закладів до організації дозвілля школярів» 38 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. Пп. 2,3,4,8,11,17</p>
5458	Чабан Олена Вікторівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>ОК 7. Педагогіка</p> <p>Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова. Диплом спеціаліста: Херсонський державний педагогічний університет, 26.06.2002, диплом ХЕ 21208016 з відзнакою,</p>

						<p>спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, історія», кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p> <p>Диплом магістра: Херсонський державний університет, 16.06.2003 р, диплом ХЕ 22396674) з відзнакою, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація: викладач української мови і літератури.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, «Загальна педагогіка та історія педагогіки», ДК 042033 від 20.09.2007 р. Тема дисертації: «Педагогічна система В.О. Сухомлинського в науковому доробку вітчизняних учених», Інститут педагогіки АПН України Аттестат доцента (12ДЦ 031447) 17.05.2012 16 років Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П. 2 Стажування: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського кафедра педагогіки та дитячої психології 02.10.17 – 02.11.17 рр. Наказ №32-26/1802 від 19.09.2017 року Тема: «Організація самостійної роботи студентів з дисципліни "Педагогіка"».</p>
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>ОК 1.Філософія</p> <p>Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Кандидат філософських наук, 09.00.01 - Діалектичний та історичний матеріалізм, ФС № 010468, 30.05.1990 рік, захищено у Харківському державному університеті. Тема дисертації: Естетичне в способі життя. Доцент, ДЦ № 003672, 13.01.1993 рік, кафедра історії Вітчизни та філософії Херсонський сільськогосподарський інститут, 41 рік. Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П.8, 9, 10, 13, 15, 18</p> <p>Визнаний професіонал дослідницької та управлінської діяльності.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 20.Навчальна практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії, культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний метод;</li> <li>- частково-пошуковий метод;</li> <li>- дослідницький метод.</li> </ul> <p>Методи дослідження мови (описовий, порівняльно-історичний, зіставний і структурний).</p>	<p>Підсумковий контроль: залік. Параметри оцінювання: Виконання індивідуального завдання.</p> <p>Методи самоконтролю: самостійний пошук інформації, самоаналіз виконаних завдань.</p>



<p>професійного спілкування, зокрема, іноземною мовою.          ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).</p>		
<p><i>ОК 19. Методика викладання світової літератури</i></p>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації і навчально-пізнавальної діяльності студентів:          – словесні (лекція, пояснення, бесіда);          – наочні (ілюстрації, презентації);          – практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи, конспекти уроків).          Методи стимулювання і мотивації навчання (дискусії та диспути, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, зокрема метод цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих (побутових) пояснень явища).          Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль:          – залік;          – екзамен.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – доповіді студентів;          – презентація фрагментів уроків;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю:          – організація самостійної роботи,          – рефлексія;          – усунення помилок і недоліків у відповідях, конспектах;          – систематичне виконання завдань модуля самостійної роботи.</p>
<p><i>ОК 18. Методика викладання російської мови</i></p>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації і навчально-пізнавальної діяльності студентів:          – словесні (лекція, пояснення, бесіда);          – наочні (ілюстрації, презентації);          – практичні (вправи, практичні роботи, дослідні роботи, конспекти уроків).          Методи стимулювання і мотивації навчання (дискусії та диспути, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, зокрема метод цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих (побутових) пояснень явища).          Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль:          – залік;          – екзамен.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – доповіді студентів;          – презентація фрагментів уроків;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю:          – організація самостійної роботи,          – рефлексія;          – усунення помилок і недоліків у відповідях, конспектах;          – систематичне виконання завдань модуля самостійної роботи.</p>
<p><i>ОК 17. Історія світової літератури</i></p>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)          – репродуктивний метод          – частково пошуковий          – метод проблемного викладу          – дослідницький метод          – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль:          – залік;          – екзамен.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – доповіді студентів;          – письмове бліц-опитування;          – тестування (відкритого й закритого типу);</p>

<p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> <li>Методи самоконтролю: <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія;</li> <li>- усунення помилок і недоліків у відповідях.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

*ОК 16. Практичний курс другої іноземної мови*

<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування, зокрема, іноземною мовою.</p> <p>ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.</p> <p>ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>- репродуктивний метод</li> <li>- частково пошуковий</li> <li>- метод проблемного викладу</li> <li>- дослідницький метод</li> <li>- інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залік;</li> <li>- екзамен.</li> </ul> <p>Вхідний контроль: тестування.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне опитування,</li> <li>- фронтальне опитування;</li> <li>- рольові ігри;</li> <li>- тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>- творчі завдання.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія;</li> <li>- усунення помилок і недоліків у відповідях.</li> </ul>
---	---	--

*ОК 15. Сучасна російська літературна мова*

<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування, зокрема, іноземною мовою.</p> <p>ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.</p> <p>ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>- репродуктивний метод</li> <li>- частково пошуковий</li> <li>- метод проблемного викладу</li> <li>- дослідницький метод</li> <li>- інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залік;</li> <li>- екзамен.</li> </ul> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне опитування,</li> <li>- фронтальне опитування;</li> <li>- доповіді студентів;</li> <li>- письмове бліц-опитування;</li> <li>- тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>- перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія;</li> <li>- усунення помилок і недоліків у відповідях;</li> <li>- аналіз диктантів.</li> </ul>
---	---	--

<p>навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>		
<i>OK 14. Вступ до літературознавства</i>		
<p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)          – репродуктивний метод          – частково пошуковий          – метод проблемного викладу          – дослідницький метод          – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль:          залік.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – доповіді студентів;          – письмове бліц-опитування;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю:          – організація самостійної роботи,          – рефлексія;          – усунення помилок і недоліків у відповідях.</p>
<i>OK 13. Вступ до мовознавства</i>		
<p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)          – репродуктивний метод          – частково пошуковий          – метод проблемного викладу          – дослідницький метод          – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль:          екзамен.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – доповіді студентів;          – термінологічні диктанти;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз виконаних письмових робіт і термінологічних диктантів.</p>
<i>OK 12. Курсові роботи з фахових дисциплін</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії, культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.          ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.          ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 11. Здатність планувати, прогнотувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – частково-пошуковий метод;          – дослідницький метод.          Методи дослідження мови (описовий, порівняльно-історичний, зіставний і структурний).          Методи педагогічного дослідження:          – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формування гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);          – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний і формувальний) експеримент; статистичний аналіз експериментального матеріалу).</p>	<p>Підсумковий контроль:          диференційований залік.          Параметри оцінювання роботи:          – обґрунтування актуальності дослідження;          – чіткість формулювання об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження;          – логічність структури та її відповідність темі роботи;          – методологічний апарат дослідження;          – аналіз наукових джерел;          – системність і повнота в розкритті теми;          – аргументованість висновків, відповідність їх одержаним результатам;          – ступінь самостійності роботи;          – стиль, грамотність;          – оформленн роботи;          – співпраця з науковим керівником при підготовці роботи.          Параметри оцінювання захисту роботи:          – аргументованість вибору теми дослідження;          – критичний аналіз досліджуваної проблеми з виявленням особистого внеску в розв'язання порушеної проблеми;          – чіткість, логічність і грамотність викладення матеріалу;          – кваліфіковане ведення дискусії (вичерпність відповідей, наведення переконливих прикладів);          – культура мовлення, вільне володіння матеріалом;          – наявність і доцільність додаткового матеріалу, що унаочнює основні результати дослідження (мультимедійна презентація, схеми, таблиці, малюнки, роздатковий матеріал тощо).</p>
<i>OK 21. Виробнича практика</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії, культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.          ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування, зокрема,</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – репродуктивний метод;          – частково-пошуковий метод;          – дослідницький метод.          Методи педагогічного дослідження:          – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формування гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);          – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом</p>	<p>Підсумковий контроль:          диференційований залік.          Параметри оцінювання:          – проведення залікових уроків і виховних заходів у загальноосвітніх закладах;          – складання психологічної характеристики учня / класу;          – виконання індивідуального завдання;          – оформлення документації;          – індивідуальне опитування, фронтальне опитування.          Методи самоконтролю: самостійний пошук інформації, самоаналіз виконаних завдань.</p>

<p>іноземною мовою.          ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).          ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>		
<p><i>OK 11. Теорія та методика організації виховної роботи у закладах освіти</i></p>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)          – репродуктивний метод          – частково пошуковий          – метод проблемного викладу          – дослідницький метод          – інтерактивний метод.</p>	<p>Семестровий контроль:          – залік;          – диференційований залік.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – написання рефератів;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю:          – організація самостійної роботи,          – рефлексія          .</p>
<p><i>OK 9. Вікова фізіологія і валеологія</i></p>		
<p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);          – наочні (ілюстрації, презентації);          – практичні (розрахункові задачі, тренувальні вправи, тестові завдання).          Інтерактивний метод навчання (робота в малих групах, «мозковий штурм», опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль:          залік.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування;          – фронтальне опитування;          – співбесіда;          Модульний контроль:          – письмова модульна контрольна робота;          – написання реферату.          Методи самоконтролю (самостійно оцінювати свої знання).</p>
<p><i>OK 8. Психологія</i></p>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії, культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.          ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:          – словесні (лекція, евристична бесіда з проблемних питань);          – наочні (ілюстрація таблиць, схем, презентації);          – практичні (письмові творчі вправи з розв'язання проблемних питань).          Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ураховання індивідуальних особливостей студентів, їхнього типового стилю спілкування).          Методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень</p>	<p>Семестровий контроль:          екзамен.          Поточний контроль:          – усне індивідуальне опитування,          – письмова робота,          – виконання тестових завдань.          Методи самоконтролю:          – самостійна оцінка відповіді;          – самоаналіз виконання письмових робіт і тестів, обов'язкових і творчих завдань.</p>

<p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>психічних явищ, механізмів утворення й протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри, дискусія, мозковий штурм та кейс-метод.</p>	
<b>ОК 7. Педагогіка</b>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії, культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 8. Знання методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда з проблемних питань, лекція); – ілюстрації та демонстрації (таблиці, схеми, презентації). Репродуктивний метод. Проблемно-пошуковий метод. Інтерактивний метод. Метод самостійної роботи.</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: – усне індивідуальне опитування, – письмова робота, – виконання тестових завдань. Методи самоконтролю: – самостійна оцінка відповіді; – самоаналіз виконання письмових робіт і тестів.</p>
<b>ОК 6. Інформаційні технології в галузі</b>		
<p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.</p> <p>ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p>	<p>Методи оптимізації (оптимізація при знаходженні параметрів лінійної регресії, використання показників описової статистики); Статистичні методи (індекси, ряди динаміки, коефіцієнти); Інформаційно-комунікаційні методи навчання (пакети прикладних програм MS Office 2010, пакет аналізу, пошук розв'язку).</p>	<p>Семестровий контроль: залік. Поточний контроль: – опитування; – тестування; – виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; – виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження; – підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – рефлексія.</p>
<b>ОК 5. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</b>		

<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>- репродуктивний метод</li> <li>- частково пошуковий</li> <li>- метод проблемного викладу</li> <li>- дослідницький метод</li> <li>- інтерактивний метод (розв'язання ситуативних задач, ділові ігри та рольові ігри).</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль: залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- доповіді студентів;</li> <li>- письмове опитування;</li> <li>- тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія.</li> </ul>
<i>ОК 4. Екологія</i>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>- репродуктивний метод</li> <li>- частково пошуковий</li> <li>- метод проблемного викладу</li> <li>- дослідницький метод</li> <li>- інтерактивний метод.</li> </ul> <p>Метод стимулювання й мотивації навчання (аналіз життєвих ситуацій, дискусії, створення ситуації успіху).</p>	<p>Семестровий контроль: залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування;</li> <li>- доповіді студентів;</li> <li>- письмове опитування;</li> <li>- тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія.</li> </ul>
<i>ОК 3. Українська мова( за професійним спрямуванням)</i>		
<p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування, зокрема, іноземною мовою.</p> <p>ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.</p> <p>ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послугоування інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснювально ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)</li> <li>- репродуктивний метод</li> <li>- частково пошуковий</li> <li>- метод проблемного викладу</li> <li>- дослідницький метод</li> <li>- інтерактивний метод.</li> </ul>	<p>Семестровий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- залік;</li> <li>- екзамен.</li> </ul> <p>Вхідний контроль: тестування.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індивідуальне опитування,</li> <li>- фронтальне опитування;</li> <li>- доповіді студентів;</li> <li>- письмове бліц-опитування;</li> <li>- тестування (відкритого й закритого типу);</li> <li>- перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- рефлексія;</li> <li>- усунення помилок і недоліків у відповідях.</li> </ul>
<i>ОК 2.Історія України та української культури</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії,культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).</p> <p>ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів (індуктивний, дедуктивний, репродуктивного та пошукового характеру)</p> <p>Проблемний виклад навчального матеріалу.</p> <p>Частково-пошуковий метод.</p> <p>Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційований залік.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування,</li> <li>- письмові роботи;</li> <li>- тестування;</li> <li>- перевіряння конспекту теоретичних питань;</li> <li>- перевіряння виконання завдань до історичних карт.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- написання рефератів</li> </ul>
<i>ОК 1.Філософія</i>		
<p>ПРН 1. Базові знання філософії, історії,культурології, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки.</p> <p>ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.</p> <p>ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.</p> <p>ПРН 11. Здатність планувати, прогнозувати результат і коригувати навчально-виховну роботу.</p> <p>ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.</p> <p>ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція).</p> <p>Наочні методи (демонстрації та ілюстрації).</p> <p>Проблемний виклад навчального матеріалу.</p> <p>Частково-пошуковий метод.</p> <p>Інтерактивний метод (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен.</p> <p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усне опитування,</li> <li>- письмові роботи;</li> <li>- тестування.</li> </ul> <p>Методи самоконтролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- організація самостійної роботи,</li> <li>- написання рефератів.</li> </ul>

<p>завдання, запобігати конфліктам.          ПРН 16. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.</p>		
<p><i>ОК 10. Основи наукових досліджень ( у т.ч. виконання курсової роботи)</i></p>		
<p>ПРН 2. Знання правових та етичних норм, що регулюють відносини між людьми в професійних колективах.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 12. Уміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження в освітній процес нових технологій, у тому числі інноваційних, індивідуалізованого навчання тощо.          ПРН 13. Здійснювати діагностику навчальних досягнень учнів, використовуючи різні види завдань.          ПРН 14. Використання сучасних інформаційних технологій у навчанні мов і літератури; послуговування Інтернет-ресурсами для самоосвіти й у професійній діяльності.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний)          – репродуктивний метод          – частково-пошуковий метод          – метод проблемного викладу          – дослідницький метод          – інтерактивний метод</p>	<p>Семестровий контроль:          – залік;          – диференційований залік.          Поточний контроль:          – індивідуальне опитування,          – фронтальне опитування;          – виконання пошукових завдань;          – тестування (відкритого й закритого типу);          – перевіряння конспектів (модуль самостійної роботи).          Методи самоконтролю:          – організація самостійної роботи,          – рефлексія;          – усунення помилок і недоліків у відповідях, завданнях.</p>
<p><i>ОК 22. Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</i></p>		
<p>ПРН 3. Сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя/філолога, особливості організації освітнього процесу в контексті модернізації української школи та входження в загальноєвропейський освітній простір.          ПРН 4. Знання основ фундаментальних дисциплін (вступу до мовознавства, сучасної російської літературної мови, іноземної мови, історії світової літератури, педагогіки) як теоретичної бази освітньої та дослідницької діяльності.          ПРН 5. Знання сучасних наукових методів науково-дослідницької роботи за спеціальністю.          ПРН 6. Уміння реферувати наукові джерела (у т.ч. іншомовні) й оформлювати результати фахового наукового дослідження.          ПРН 7. Досконале володіння державною мовою; володіння російською й іноземною мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування, зокрема, іноземною мовою.          ПРН 9. Здатність використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань.          ПРН 10. Розуміння культурологічних і соціально-економічних особливостей країн, мови яких вивчаються (традиції, звичаї, норми поведінки, мовленнєвий і діловий етикет; географія, соціальний і політичний устрій).          ПРН 15. Володіння навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати й розв'язувати педагогічні завдання, запобігати конфліктам.</p>	<p>Методи організації та забезпечення мисленнєвої діяльності студентів:          – репродуктивний метод;          – частково-пошуковий метод;          – дослідницький метод.          Методи дослідження мови (описовий, порівняльно-історичний, зіставний і структурний).          Методи педагогічного дослідження:          – теоретичні (вивчення, аналіз та синтез досягнень сучасної філософської, психолого-педагогічної, соціолінгвістичної, лінгвістичної, літератури; цілеспрямоване вивчення лінгводидактичної літератури з орієнтацією на формулювання гіпотези й визначення загальних концептуальних положень дослідження; аналіз та синтез передового досвіду роботи науковців, викладачів-практиків, аналіз власного викладацького досвіду; класифікація й систематизація теоретичних і експериментальних даних; розробка моделі формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів-філологів);          – емпіричні (контрольний зріз, бесіди, інтерв'ювання, пряме й опосередковане спостереження за педагогічним процесом, аналіз письмових робіт, усних відповідей, анкетування й тестування, педагогічний (констатувальний і формувальний) експеримент; статистичний аналіз експериментального матеріалу).</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен, захист випускної роботи.          Виконання письмової екзаменаційної роботи.          Параметри оцінювання роботи:          – обґрунтування актуальності дослідження;          – чіткість формулювання об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження;          – логічність структури та її відповідність темі роботи;          – методологічний апарат дослідження;          – аналіз наукових джерел;          – системність і повнота в розкритті теми;          – аргументованість висновків, відповідність їх одержаним результатам;          – ступінь самостійності роботи;          – стиль, грамотність;          – оформленн роботи;          – співпраця з науковим керівником при підготовці роботи.          Параметри оцінювання захисту роботи:          – аргументованість вибору теми дослідження;          – критичний аналіз досліджуваної проблеми з виявленням особистого внеску в розв'язання порушеної проблеми;          – чіткість, логічність і грамотність викладення матеріалу;          – кваліфіковане ведення дискусії (вичерпність відповідей, наведення переконливих прикладів);          – культура мовлення, вільне володіння матеріалом;          – наявність і доцільність додаткового матеріалу, що унаочнює основні результати дослідження (мультимедійна презентація, схеми, таблиці, малюнки, роздатковий матеріал тощо).</p>